

Réunion coordonnateurs

10 juin 2020

Rénovation STMG

Le nouvel enseignement de droit-économie



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



academie.creteil



@accreteil



accreteil.fr

Déroulement de l'après midi

- 1) Rappels sur les programme de droit et d'économie de première
- 2) Présentation des programmes de droit et économie de terminale et échanges avec la salle
- 3) Où trouver des ressources pour enseigner le droit et l'économie en STMG?
- 4) Les épreuves écrites de droit et d'économie et échanges avec la salle

STMG 2021

La place des enseignements de droit et économie en STMG

- ✓ Des enseignements qui permettent une prise de recul et un regard critique sur la société et de développer des compétences d'argumentation
- ✓ Des enseignements qui ont une place centrale dans la formation des élèves

Conséquences sur la construction et l'écriture des programmes en droit et économie

3 principes :

- ✓ Une écriture et une entrée dans les programmes par les capacités
- ✓ Des contenus ambitieux qui font le lien avec l'actualité et doivent ancrer dans le réel
- ✓ Une place importante donnée à l'approche critique et à l'argumentation

Qui ont des conséquences:

- ✓ Sur la didactique de la discipline
- ✓ Sur les pratiques pédagogiques à mobiliser

Conséquences sur la structure des enseignements

- ✓ Une scission plus affirmée entre le droit et l'économie
 - L'acquisition de méthodes spécifiques à chacune
 - Des transversalités possibles
- ✓ Un équilibre du poids des 2 disciplines dans le programme
- ✓ Un horaire élargi

Rappels droit programme de première

indications complémentaires programme de 1ère

Thème	Capacités L'élève est capable :	Lien vers ressources associées +carte mentale
<h2>Thème 1 : Qu'est-ce que le droit ?</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • d'expliquer et distinguer les fonctions du droit ; • de vérifier les caractères de la règle pour une règle de droit donnée ; • d'identifier la source d'une règle de droit ; de distinguer les différentes institutions ; d'expliquer le sens et la portée d'une décision de justice ; • de qualifier juridiquement une situation de fait. 	<p>Carte mentale Thème 1</p> <p>L'argumentation</p> <p>Le débat argumenté</p>

Thème	Capacités L'élève est capable :	Lien vers ressources associées +carte mentale
<p style="text-align: center;">Thème 2 : Comment le droit permet-il de régler un litige ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> · d'identifier les éléments d'un litige : parties, faits, prétentions, question de droit ; · de déterminer au moyen d'une argumentation si le litige est causé par un acte ou par un fait juridique afin d'envisager un mode de preuve adapté ; · d'apprécier la force probante d'un élément de preuve dans une situation donnée ; · de déterminer la juridiction qui a prononcé une décision de justice ; · de sélectionner la juridiction susceptible de juger un litige ; 	<p>Carte mentale Thème 2</p> <p>Comment le droit permet-il de régler un litige ?</p>

Thème	Capacités (suite) L'élève est capable :	Lien vers ressources associées +carte mentale
<p>Thème 2 : Comment le droit permet-il de régler un litige ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> · de distinguer le rôle du procès civil et du procès pénal ; · d'identifier les phases d'un procès ; · d'expliquer les enjeux de la constitution de partie civile. 	

Thème	Capacités L'élève est capable :	Lien vers ressources associées +carte mentale
<h2>Thème 3 : Qui peut faire valoir ses droits ?</h2>	<ul style="list-style-type: none"> • d'identifier et qualifier une personne juridique ; • de distinguer une personne physique et une personne morale ; • d'analyser les conséquences de la personnalité juridique ; • d'identifier les attributs d'une personne physique ou d'une personne morale ; • d'expliquer les conséquences de l'incapacité juridique d'une personne physique ou morale. 	<p>Carte mentale Thème 3</p> <p>Personnalité juridique. Qui peut faire valoir ses droits ?</p>

Thème	Capacités L'élève est capable :	Lien vers ressources associées +carte mentale
<p style="text-align: center;">Thème 4 : Quels sont les droits reconnus aux personnes ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de distinguer entre les droits patrimoniaux et les droits extrapatrimoniaux ; • d'identifier une atteinte à un droit extrapatrimonial ; • d'appliquer les règles relatives aux droits extrapatrimoniaux dans une situation donnée ; • d'expliquer les enjeux de la protection des données à caractère personnel ; • de vérifier le respect des obligations liées à la protection des données à caractère personnel ; 	<p><u>Carte mentale Thème 4</u></p> <p><u>La protection des données à caractère personnel</u></p>

Thème	Capacités (suite)	Lien vers ressources associées +carte mentale
<p>Thème 4 : Quels sont les droits reconnus aux personnes ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de distinguer entre les biens corporels et les biens incorporels ; • d'identifier les attributs et caractères du droit de propriété ; • de qualifier un trouble anormal du voisinage ; • d'identifier les composantes du droit d'auteur ; • de connaître les enjeux de la protection juridique de la marque commerciale ; • d'identifier les conséquences de l'utilisation non autorisée d'une marque commerciale déposée. 	<p>La protection d'une oeuvre</p>

Rappels économie première

[Indications complémentaires](#)

Thème 1 – Quelles sont les grandes questions économiques et leurs enjeux actuels ?

I.1. Les agents économiques et les différents types de biens et services

Capacités

- Identifier les acteurs économiques et leurs fonctions.
- Distinguer la nature des biens et services.

I.2. Les décisions du consommateur et du producteur

Capacités

- Décrire les choix économiques à l'aide des concepts et principes fondamentaux du raisonnement économique (coût d'opportunité, utilité, rationalité, préférences, maximisation).

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Droit_et_economie/70/9/RA20_Lyce_e_T_Droit_Eco_STMG_1_comportement_rationnel_1281709.pdf

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Droit_et_economie/39/8/RA20_Lyce_e_T_STMG_1re_Utilite_1268398.pdf

- Analyser ce que l'on entend par rationalité individuelle.
- Expliciter la notion d'utilité marginale.

I.3. Les échanges économiques

Capacité

- Définir les différentes fonctions de la monnaie.

Thème 2 – comment la richesse se crée-t-elle et se répartit-elle ?

2.1. La combinaison des facteurs de production

Capacités

- Identifier les différents facteurs de production (input) qui vont engendrer une production (output).
- Identifier la différence entre un input (investissement en recherche et développement par exemple), et un output (brevet ou nouveau produit innovant).
- Définir les notions de productivité et de gain de productivité.
- Analyser l'évolution des gains de productivité.

2.2. La mesure de la production et ses prolongements

Capacité

- Calculer la valeur ajoutée dans des cas simples
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Droit_et_economie/60/5/RA19_Lycee_T_STMG_1_DroitEco_PIB-partage-VA_1162605.pdf

2.3. La dynamique de répartition des revenus

Capacités

- Distinguer les revenus en fonction de leur origine.
- Comprendre qu'un individu ou un groupe d'individus peut être rémunéré du fait de son travail, de ses connaissances, diplômes, de ses qualifications et de sa détention de capital (épargne, logement, entreprise) et que, donc, son revenu va être mixte.
- Analyser le partage de la valeur ajoutée à partir d'un graphique.

Thème 3 – comment les ménages décident-ils d'affecter leur revenu ?

3.1 L'arbitrage entre consommation et épargne

Capacités

- Identifier les déterminants de la consommation.
- Identifier les déterminants de l'épargne.
- Montrer le lien entre épargne, revenu et patrimoine.
- Calculer et interpréter les propensions moyenne et marginale à consommer et à épargner.

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Droit_et_economie/60/7/RA19_Lycees_T_STMG_1_DroitEco_propensionConsommerEpargner_1162607.pdf

- Interpréter un tableau statistique des répartitions du revenu et du patrimoine.

3.2 Le pouvoir d'achat des ménages

3.3 La structure de consommation des ménages

Capacité

- Analyser l'évolution de la structure de consommation des ménages (en valeur et en volume).

Thème 4 – quels modes de financement de l'activité économique ?

4.1 La situation des agents économiques

Capacité

- Identifier les différentes situations de financement des agents économiques.

4.2 Les modalités de financement de l'activité économique

Capacités

- Identifier et comparer les divers modes de financement de la croissance de production.
- Caractériser les différents circuits de financement.
- Caractériser et comprendre le rôle des banques dans le financement de l'activité économique.
- Analyser les différentes fonctions des marchés financiers.
- Comprendre le rôle des banques centrales (et en particulier la Banque centrale européenne) par rapport au système bancaire.

Thème 5 – les marchés des biens et services sont-ils concurrentiels ?

5.1. Le degré de concurrence selon les marchés

Capacités

- Définir un « marché pertinent ».
- Identifier les intervenants sur un marché.
- Calculer un degré de concentration des marchés et de caractériser la structure des différentes formes de concentration : concurrence, oligopole et monopole.

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Droit_et_economie/56/9/RA19_Lycees_T_STMG_1_Droit_Eco_Indice_de_concentration_sur_un_marche_1175569.pdf

- Déterminer la fixation du prix sur un marché concurrentiel.
- Calculer et interpréter une élasticité prix-demande dans des exemples simples.

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Droit_et_economie/56/5/RA19_Lycees_T_STMG_1_Droit_Eco_Elasticite_prix-demande_1175565.pdf

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Droit_et_economie/56/7/RA19_Lycees_T_STMG_1_Droit_Eco_Elasticite-prix_directe_de_la_demande_1175567.pdf

- Calculer un coût moyen et un coût marginal de production avec des exemples simples et en interpréter les résultats.

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Droit_et_economie/17/5/RA19_Lycees_T_STMG_1_Droit_Eco_coutmarginal_1171175.pdf

5.2. Les stratégies pour dépasser l'intensité concurrentielle

Capacités

- Analyser les stratégies de fixation des prix par les entreprises en fonction de la structure des coûts et de la concentration du marché.

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Droit_et_economie/57/1/RA19_Lycees_T_STMG_1_Droit_Eco_Jeu_argumentatif_GAFA_1175571.pdf

- Déterminer si une modification des prix s'accompagne d'une évolution des caractéristiques des produits.

PROGRAMME DE DROIT TERMINALE

indications complémentaires droit terminale



Thème	Capacités L'élève est capable :	Nouveautés
<p>Thème 5 : Quel est le rôle du contrat ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de qualifier juridiquement un contrat et les parties au contrat ; • d'apprécier les conditions de validité d'un contrat dans une situation donnée ; • de qualifier une clause contractuelle ; • de repérer et de qualifier les obligations contractuelles de chacune des parties ; • d'identifier les sanctions applicables en cas d'inexécution d'un contrat ; • de justifier la protection accrue du consommateur et du cyberconsommateur. 	<p>Débiteurs- créanciers</p> <p>Conditions de validité : Consentement, capacité, contenu licite et certain.</p> <p>Clause pénale Obligation Obligation d'information et de conseil Résiliation, résolution Principes : force obligatoire, effet relatif des convention, bonne foi. Droit de rétractation</p>

Thème

Capacités

Nouveautés

Thème 6 : Qu'est-ce qu'être responsable ?

L'élève est capable :

- de distinguer la responsabilité civile de la responsabilité pénale ;
- d'analyser et de qualifier les faits pour identifier le ou les régimes de responsabilité applicables (régimes spéciaux, responsabilité contractuelle et extracontractuelle) ;
- de qualifier les dommages juridiquement réparables ;
- de vérifier les principales conditions d'application des règles relatives à la responsabilité ;
- d'appliquer les règles relatives aux conditions de la responsabilité pour chacun des régimes de responsabilité dans des situations concrètes de dommages ;

[La responsabilité](#)

[Schéma d'analyse de la responsabilité](#)

Préjudice écologique
Accident du travail
Ruine des bâtiments

Thème	Capacités	Nouveautés
<p>Thème 6 : Qu'est-ce qu'être responsable ?</p>	<p>d'apprécier les moyens d'exonération ; d'expliquer comment et pourquoi s'est construit ce système complexe d'indemnisation au profit des victimes ; d'expliquer comment les risques encourus sont mutualisés par le mécanisme de l'assurance.</p>	<p>Force majeure</p>

Thème

Capacités

Nouveautés

Thème 7 : Comment le droit encadre-t-il le travail salarié ?

L'élève est capable :

- de qualifier une relation de travail dans une situation donnée ;
- de distinguer le contrat de travail et le contrat d'entreprise ;
- de repérer les éléments essentiels d'un contrat de travail à partir d'un contrat donné ;
- de caractériser le contrat de travail dans une situation donnée ;
- de vérifier la conformité d'un contrat de travail à durée indéterminée aux normes juridiques, y compris à la convention collective ou à l'accord d'entreprise dans une situation donnée ;
- de repérer et de vérifier la validité des clauses spécifiques dans une situation donnée : clause de mobilité, clause de non-concurrence, clause de télétravail ;

[Droit du travail](#)

[Du travail pour les juristes](#)

[Construire une argumentation...ou deux ?](#)

CDI de chantier

Contrat saisonnier

Clause de télétravail

Thème	Capacités	Nouveautés
<p>Thème 7 : Comment le droit encadre-t-il le travail salarié ?</p>	<p>de vérifier les principales conditions de validité de la rupture du contrat de travail dans une situation donnée ; de distinguer les causes de licenciement (motif personnel, motif économique) et d'en apprécier les conséquences dans le cas du licenciement pour motif personnel ; d'apprécier le caractère licite d'une grève ; d'apprécier le respect des droits individuels et collectifs des salariés dans une situation donnée ; d'expliquer les rôles des partenaires sociaux et des représentants salariés dans une entreprise.</p>	<p>Rupture conventionnelle individuelle Rupture conventionnelle collective</p>

Thème

Capacités

Nouveautés

Thème 8 : Dans quel cadre et comment entreprendre ?

L'élève est capable :

- d'expliquer les principes de l'entreprise individuelle et d'en apprécier les enjeux ;
- de proposer et de justifier le choix d'une forme juridique d'entreprise dans une situation donnée ;
- de distinguer les conséquences de la forme juridique d'entreprise sur le patrimoine ;
- d'identifier les éléments fondamentaux du contrat de société ; d'identifier les caractéristiques de la société coopérative ;
- de distinguer les différents contrats de partenariat et d'identifier les obligations des parties dans un contrat de partenariat ;
- de repérer les limites à la liberté de la concurrence par la connaissance de quelques règles de base du droit de la concurrence.

Contrat d'entreprise. Sous traitance.

PROGRAMME D'ÉCONOMIE DE TERMINALE

[Indications complémentaires](#)

académie
Créteil

RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



www.education.fr



[academie.creteil](https://www.facebook.com/academie.creteil)



[@accreteil](https://twitter.com/accreteil)



[accreteil.fr](https://www.accreteil.fr)

Thème 6 – Comment l'état peut-il intervenir dans l'économie ?

6.1 L'intervention de l'État		Nouveautés
Capacités	<ul style="list-style-type: none">• Expliquer les différences entre les notions d'État-gendarme et d'État-providence.• Envisager le degré de participation de l'État à l'économie via des entreprises publiques, semi-publiques ou privées.• Distinguer le déficit public de la dette publique.• Énumérer les différents modes de financement des dépenses publiques.	
6.2 Défaillances des marchés et défaillances de l'État		Nouveautés
Capacités	<ul style="list-style-type: none">• Justifier pourquoi l'allocation des ressources n'est plus efficace en présence d'une défaillance de marché.• Énoncer des solutions permettant de corriger ces défaillances de marché.• Citer des situations où l'on peut parler de défaillance de l'État.	<p>Publication à venir d'une application sur les défaillances de marché sur Eduscol.</p> <p>Notion nouvelle.</p>

Thème 6 – Comment l'état peut-il intervenir dans l'économie ?

6.3 Les politiques économiques de l'État et de l'Europe

Nouveautés

Capacités

- Désigner les principaux outils et canaux de transmission des politiques budgétaire et monétaire.
- Énumérer et de distinguer les fonctions respectives des politiques d'offre et de demande qui peuvent s'inscrire alternativement ou concomitamment dans des cycles conjoncturels ou structurels. (cf. les indications complémentaires : colonne « nouveautés »).
- Décrire l'évolution du rôle de l'État dans le cadre européen.

- *Distinguer les politiques d'offre et de demande.*
- *Distinguer les cycles conjoncturels à court terme des cycles structurels à long terme.*
- *Décrire les conséquences à long terme et à court terme des politiques d'offre d'une part et de demande d'autre part.*

6.4 Les politiques sociales

Capacités

- Caractériser la progressivité des différents prélèvements obligatoires.
 - Désigner les objectifs des politiques sociales et de protection sociale.
 - Énumérer et d'expliquer les principaux risques sociaux couverts par la protection sociale.
- Distinguer la redistribution horizontale et la redistribution verticale des ressources.



Thème 7 – Quelle est l'influence de l'état sur l'évolution de l'emploi et du chômage ?

7.1 Activité et chômage		Nouveautés
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> • Calculer le taux de chômage et le taux d'emploi. • Décrire et d'interpréter ces taux en France. • Définir les différentes formes de chômage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compétence calculatoire
7.2 L'offre et la demande de travail		Nouveautés
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> • Définir l'offre de travail et la demande de travail, et de les distinguer de l'offre et de la demande d'emploi. • Distinguer la population active de la population inactive. • Calculer le taux d'activité. • Décrire et d'interpréter ce taux en France. • Définir ce que sont une situation de plein emploi et une situation de sous-emploi. • Identifier et interpréter les différentes sources d'imperfections du marché du travail. 	<p>Compétence calculatoire</p> <p>Ajout de notions pour soutenir la poursuite d'étude</p>
7.3 Politiques de l'emploi		Nouveautés
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes politiques de l'emploi. • Les catégoriser en politiques actives ou politiques passives. 	<p>Ajout de notions pour soutenir la poursuite d'étude</p>

Thème 8 – Comment organiser le commerce international dans un contexte d'ouverture des échanges ?

8.1 Les transformations du commerce mondial		Nouveautés
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> Décrire et d'expliquer le développement des échanges de biens et services entre pays. Interpréter l'évolution du solde d'une balance des biens et services. Décrire les processus de mondialisation de la chaîne de valeur ajoutée pour un produit, en distinguant les phases d'élaboration des segments de produits et les phases d'assemblage. <i>C'est-à-dire :</i> = Montrer comment la segmentation des processus de production engendre des flux d'importations et d'exportations des pays participant aux échanges. Décrire et d'illustrer l'importance de la régionalisation des échanges commerciaux. Interpréter les flux d'investissements directs à l'étranger (IDE) entre pays. Apprécier la place des firmes multinationales dans les échanges internationaux. 	<ul style="list-style-type: none"> Cf. indications complémentaires : lien entre les deux capacités.
8.2 Des politiques commerciales divergentes		Nouveautés
Capacités	<ul style="list-style-type: none"> Décrire les avantages et les limites du libre-échange et / ou d'une économie en autarcie. Définir et expliquer les différentes mesures protectionnistes. 	
8.3 Une organisation mondiale pour diriger les différends entre États dans les échanges internationaux		Nouveautés
Capa	<ul style="list-style-type: none"> Définir et d'interpréter les principales règles de fonctionnement de l'OMC. Définir les missions de l'ORD (l'organe de règlement des différends). 	<ul style="list-style-type: none"> Approfondissement sur l'OMC

Thème 9 – Comment concilier la croissance économique et le développement durable ?

9.1 Les sources d'une croissance économique soutenable + 9.2 La réduction de la pauvreté et le rôle de l'éducation et de la formation

Nouveautés

Capacités

- Définir croissance économique et développement durable.
- Distinguer la pauvreté absolue de la pauvreté relative.
- Identifier et d'interpréter des indicateurs du développement durable.
- Désigner les ressources renouvelables et non renouvelables.
- Expliquer l'importance de la transition écologique dans le développement durable.
- Identifier les divers instruments de la transition écologique.
- Discuter l'impact des instruments de la transition écologique sur la production, la consommation et l'investissement.
- Décrire les caractéristiques de l'économie collaborative et de l'économie circulaire.
- Identifier les différents acteurs de l'économie sociale et solidaire (ESS).
- Définir un **bien public mondial**.
- Expliquer la nécessité de la coopération internationale pour préserver les biens publics mondiaux.

Thème exclu de l'examen écrit.

Notion en lien avec la poursuite d'étude.

Les ressources d'accompagnement

✓ Des espaces de ressources:

➤ [VIAEDUC 2021](#)

➤ [eduscol droit eco STMG 2021](#)

➤ <https://cocom.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique366>

➤ Les parcours magistères



academie.creteil



@accreteil



accreteil.fr

L'épreuve de droit économie 2021

Coefficient 16, durée 4 heures

Programme allégé : deux thèmes ne seront pas au programme :

Thème 8 de droit : dans quel cadre et comment entreprendre ?

Thème 9 d'économie : comment concilier croissance économique et développement durable ?

Pour l'épreuve un cahier des charges précis :

parties séparées et équilibrées,
4 ou 5 questions max par partie,
Dans chaque partie un corpus documentaire.

Le cahier des charges et les sujets zéro sont en ligne sur le site Eduscol.



La partie juridique de l'épreuve 2021

- ✓ Il s'agit d'un cas pratique qu'il convient de résoudre.
- ✓ Il est demandé au candidat de construire une argumentation juridique à partir de ce cas pratique.
- ✓ Attention un même fait peut conduire à des argumentations différentes. Il n'y a pas d'application mécanique de la règle de droit !
- ✓ Un changement majeur : la dernière question est une question d'ouverture sur le sens de la règle de droit et de son évolution.
- ✓ Exemple de question d'ouverture (sujet zéro) : « Expliquez les enjeux de l'arrêt du 4 mars 2020 pour les sociétés utilisant des plateformes numériques »

NB L'arrêt requalifiait en contrat de travail les relations entre une plate-forme et un de ces chauffeurs de VTC.

Le sujet 0 en droit

- ✓ Un sujet retravaillé/ sujet de 2018 (Vélofood)
- ✓ L'importance de la qualification juridique
- ✓ La disparition du problème juridique en tant que question systématique dans la certification
- ✓ La disparition du recours systématique au syllogisme
- ✓ La question de réflexion
- [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Annales_zero_BAC_2021_1e/72/3/S0BAC21-Tle-SPE-STMG Droit Travail corrige 1281723.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Annales_zero_BAC_2021_1e/72/3/S0BAC21-Tle-SPE-STMG_Droit_Travail_corrige_1281723.pdf)

La partie économique de l'épreuve 2021

- ✓ Un corpus documentaire économiquement fondé (sources institutionnelles ou scientifiques).
- ✓ Un questionnement progressif qui porte sur ce corpus documentaire en lien avec les capacités décrites dans le programme.
- ✓ Une de ces questions peut donner lieu à un calcul économique. La calculatrice est donc autorisée.

Exemple du sujet zéro : calcul d'un indice de concentration d'un marché (le principe de la formule est donné, il s'agit de reconstituer la démarche de calcul)

- ✓ Une dernière question qui appelle une argumentation économique

Exemple du sujet zéro : « La concurrence permet-elle d'améliorer la satisfaction du consommateur ? »

Sujet 0 partie économique

ÉCONOMIE (10 points)

À partir de vos connaissances et des annexes, répondez aux questions suivantes :

- 1) Formulez le calcul de l'indice qui permet de mesurer le degré de concentration du marché des montres connectées.
- 2) Caractérisez la structure du marché des montres connectées.
- 3) Présentez les stratégies mises en œuvre par les entreprises pour diminuer l'intensité concurrentielle.
- 4) Rédigez une argumentation qui vous permette de répondre à la question suivante :

La concurrence permet-elle d'améliorer la satisfaction du consommateur ?

Les attendus du sujet 0 en économie

- 1) L'élève doit être capable de poser le bon calcul permettant d'aboutir à l'indice dont le résultat se trouve en annexe 1. Le verbe directeur « formuler » indique qu'il s'agit de poser le calcul en écrivant explicitement la formule du calcul.
- 2) La capacité du programme évaluée par cette question demande au candidat de caractériser la concentration d'un marché. Pour ce faire, il doit savoir analyser l'indice de concentration du marché.
- 3) Cette question repose sur la capacité d'analyse des stratégies de fixation des prix des entreprises en fonction de la concentration du marché, énoncée dans le programme.
- 4) Les questions préalables (1 à 3) ont permis de construire des éléments de réponse pour cette question d'argumentation. Le corpus documentaire, notamment le document 6 ainsi que les parties non encore utilisées des autres documents, apporte également des éléments de réponse au candidat. Ces éléments ne sont toutefois pas suffisants ; le candidat doit également faire appel à ses connaissances personnelles pour développer son argumentaire.

- L'argumentation (fiche disponible sur Eduscol) :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Droit_et_economie/44/4/RA20_Lycees_T_STMG_1reTle_Droit-eco_Argumentation_1286444.pdf