

RÉUNION DES COORDONNATEURS ÉCONOMIE ET GESTION

30 mars 2020



academie.creteil



@accreteil



accreteil.fr



Merci pour votre engagement auprès des
élèves et des étudiants !



Ordre du jour

1/ Continuité pédagogique et pistes de réflexion

2/ Epreuves du baccalauréat STMG 2021

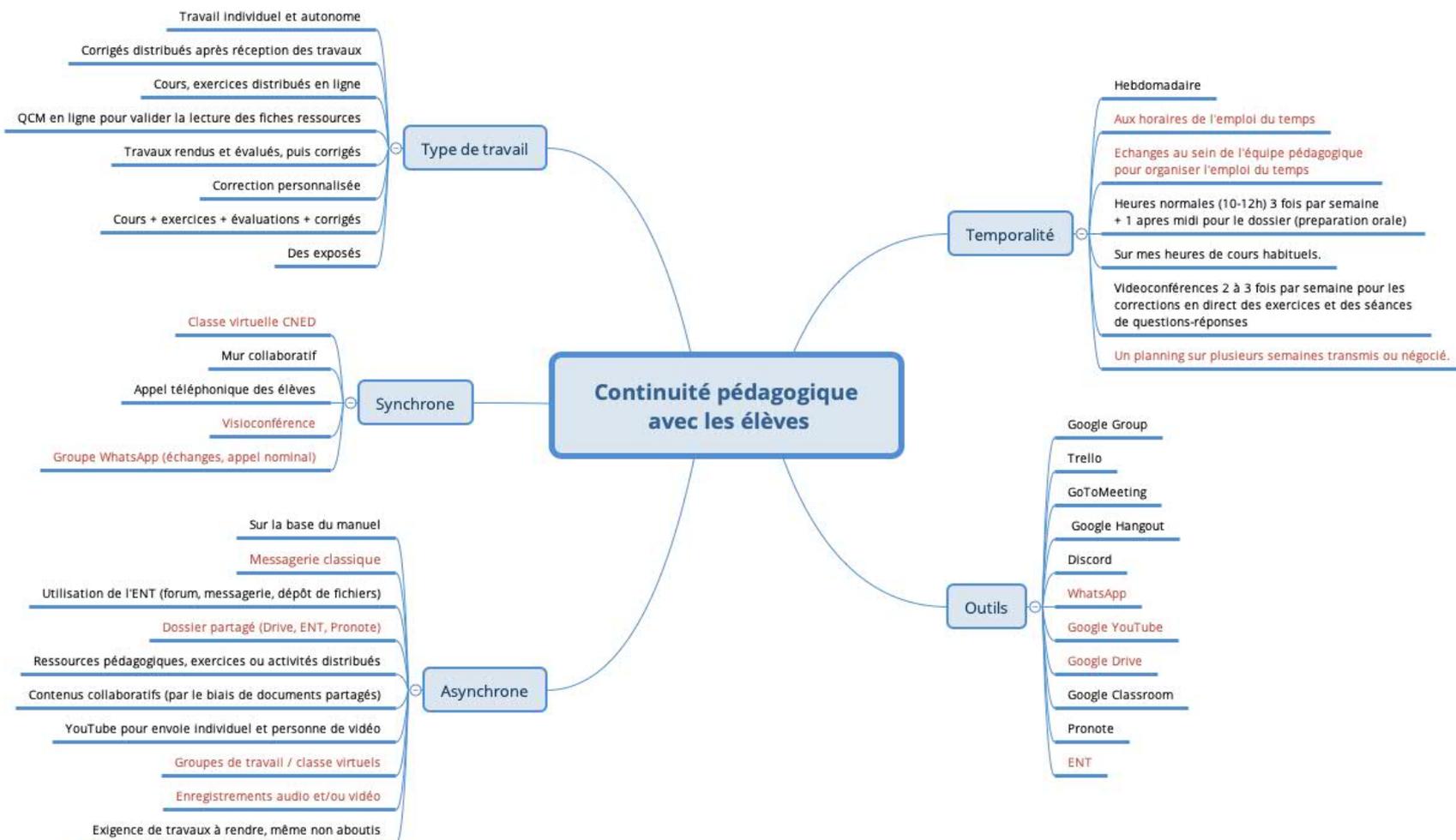


1/ Continuité pédagogique



Résultats de l'enquête :

QUELLES MODALITÉS METTEZ-VOUS EN ŒUVRE POUR ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE AVEC VOS ÉLÈVES ?





Résultats de l'enquête : QUELLES APPLICATIONS METTEZ-VOUS EN ŒUVRE ?

Classes de BTS et DCG



Classes de Première et de Terminale

Résultats de l'enquête :

QUELS SONT VOS BESOINS PRIORITAIRES POUR ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE AVEC VOS ÉLÈVES ?

TYPES DE BESOINS	BESOINS
Techniques	ENT qui fonctionne
	Connexion stable
	Outils fonctionnels et pertinents
Matériels	Equipements insuffisants voire inexistantes des élèves
	Demande de formation outils
Pédagogiques	Type de contenus pédagogiques
	Coordination de l'équipe pour équilibrer la charge de travail demandée aux élèves
	Evaluation des travaux des élèves
	Suivi des élèves qui n'ont pas de matériel
	Mobilisation et motivation des élèves
Examens	Etude de gestion
	Projet de terminale
	Stage BTS
	CCF BTS



Résultats de l'enquête :

COMMENT ENVISAGEZ-VOUS LA PRÉPARATION À L'ÉPREUVE DE SCIENCES DE GESTION ET NUMÉRIQUE EN PREMIÈRE ?

Accompagnement des élèves niveau 1

- Accompagnement asynchrone par l'envoi par mail des productions, synthèses et de leur présentation orale au professeur.
- Dépôt des travaux d'élèves sur des plateformes, en utilisant différents outils, échanges avec les élèves et correction de leurs productions;
- Rendez-vous avec les élèves sous forme de classes virtuelles, afin de faire un point d'étape.

Accompagnement des élèves niveau 2

- Les élèves préparent leur oral en s'enregistrant à l'aide des outils numériques et envoient leur production au professeur.
- Entraînement oral en classe virtuelle (exemple : Ma classe virtuelle du CNED) avec le professeur par groupe ; entraînement oral individuel prévu pour le mois prochain.
- Exposé collaboratif entre élèves.
- Réalisation d'un webcast par un élève.

Résultats de l'enquête :

COMMENT ENVISAGEZ-VOUS LA PRÉPARATION À L'ÉPREUVE DU PROJET EN TERMINALE ?

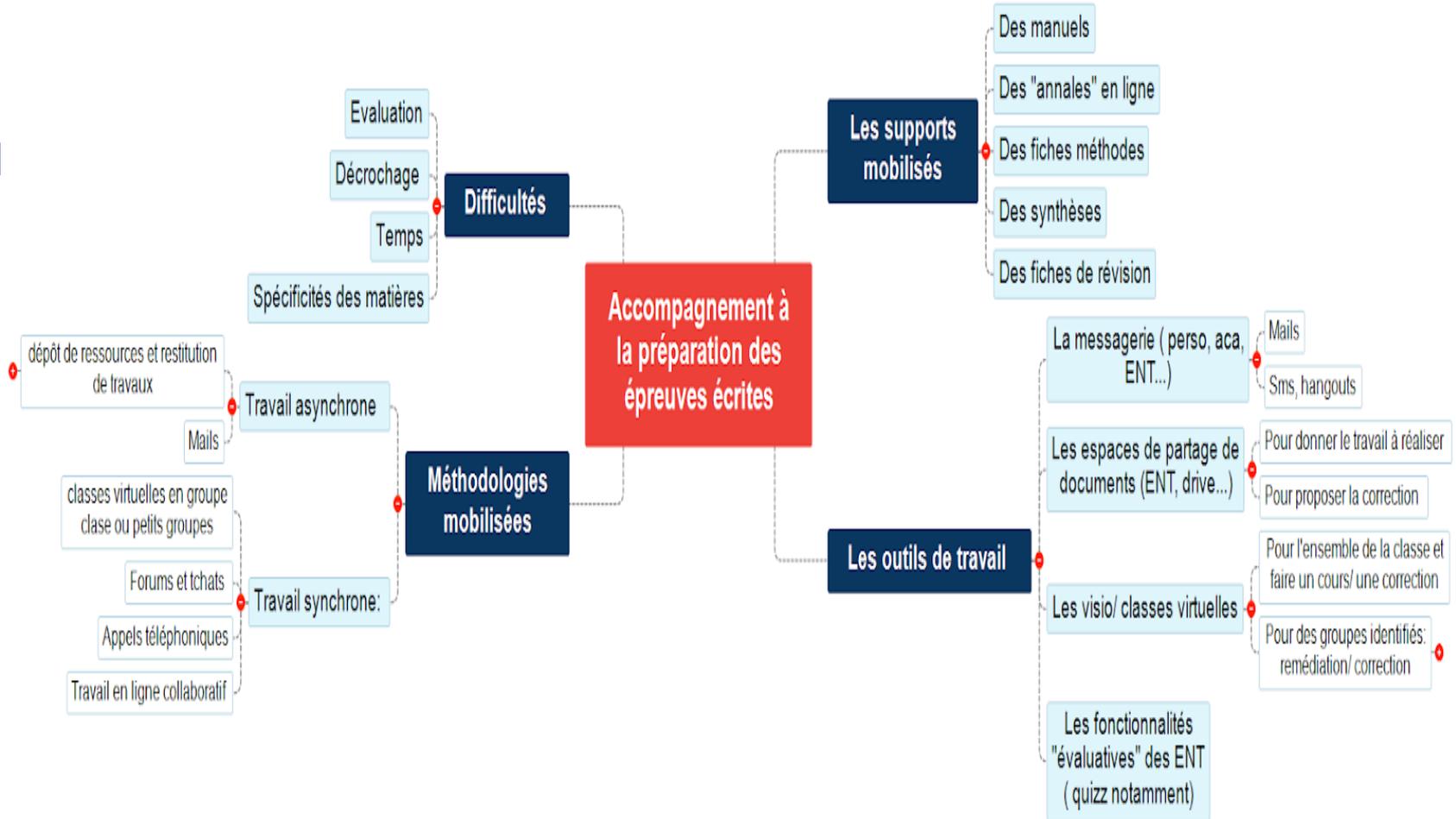
Accompagnement des élèves niveau 1

- Accompagnement asynchrone par échange de mails, messagerie Monlycee.net, messagerie vie scolaire.... les élèves envoient leurs productions réalisées avec différents outils
- Echanges professeur-élèves avec les outils collaboratifs
- Suivi du travail de chaque groupe, les élèves travaillent chez eux par groupe de travail (groupe de projet)
- Entretien au téléphone avec les élèves ayant des difficultés au niveau matériel (connexion internet et manque d'ordinateur)
- Mise à disposition de vidéos pour présenter la soutenance orale.

Accompagnement des élèves niveau 2

- Accompagnement collectif avec organisation de classes virtuelles sur les créneaux de l'emploi de temps de la classe, présentation et correction de production d'élèves
- Organisation de réunions virtuelles par groupe projet
- Organisation de visio-conférence pour la préparation orale (en utilisant l'ordinateur voire le téléphone car certains élèves non équipés en ordinateur)
- Présentations individuelles auto-filmées
- Réalisation d'un webcast par l'élève

Résultats de l'enquête : COMMENT ENVISAGEZ VOUS LA PRÉPARATION AUX ÉPREUVES ÉCRITES DE TERMINALE ?





Pistes de réflexions

- La charge de travail des enseignants : quel partage des ressources entre équipes ?
- La charge de travail des élèves : quelle articulation entre enseignants ?
- La mise à disposition de ressources : quel accompagnement/suivi pédagogique à distance ?
- Les élèves loin des apprentissages : quelles modalités de suivi ?
- Les évaluations : quelles modalités pour garantir l'équité ?
- La préparation aux examens : quelle continuité pédagogique ?



Temps d'échanges

Posez vos questions sur le *chat*...



2/ Baccalauréat STMG 2021



académie
Créteil

RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



[academie.creteil](https://www.facebook.com/academie.creteil)



[@accreteil](https://twitter.com/accreteil)



[accreteil.fr](https://www.accreteil.fr)

Management, sciences de gestion et numérique de terminale

Le tronc commun

Les organisations
et l'activité de
production de
biens et de
services

Thème 1



Les organisations
et les acteurs

Thème 2



Les organisations
et la société

Thème 3



Ces trois thématiques viennent nourrir l'épreuve de spécialité écrite de la mi-mars



Management, sciences de gestion et numérique de terminale

Epreuve écrite
Durée : 4 heures

Se déroule à la mi-mars

Objectifs :

Évaluer la capacité du candidat à analyser une ou plusieurs situations liées au fonctionnement et au management d'une ou plusieurs organisations réelles.

- Exploiter une documentation concernant ces organisations
- Caractériser les situations managériales et/ou de gestion proposées
- Proposer, présenter et justifier une solution
- Mettre en œuvre les méthodes, techniques et outils appropriés
- Montrer l'intérêt et les limites des méthodes, techniques et outils appropriés

Porte sur un ou plusieurs thèmes :

Abordés dans les programmes de management, de SDGN de la classe de première.

Abordés dans la partie « enseignement commun » du programme de management, SDGN de la classe de terminale.

Management, sciences de gestion et numérique de terminale

Les enseignements spécifiques

Gestion et finance



Ressources humaines et communication



Marketing



Système d'information de gestion



Thème 1 : Appliquer les règles comptables



Thème 1 : Les compétences au service de l'organisation et l'organisation au service du développement des compétences



Thème 1 : La définition de l'offre



Thème 1 : Organisation et numérisation



Thème 2 : Analyser la situation de l'entreprise



Thème 2 : Des facteurs de motivation et de satisfaction : qualité de vie au travail et rémunération.



Thème 2 : La distribution de l'offre



Thème 2 : Management du SI et performance



Thème 3 : Accompagner la prise de décision



Thème 3 : La recherche de cohésion, un levier d'amélioration des relations de travail et du climat social.



Thème 3 : La communication de l'offre



Thème 3 : Information, action et décision



Thème 4 : Système d'information et échange

Ces quatre enseignements spécifiques sont mobilisés dans le cadre de grand oral

Comment organiser le tronc commun et les enseignements spécifiques ?

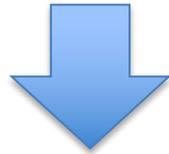
Rappel :

La série STMG dispose d'une enveloppe horaire laissée à la disposition des établissements.

*Mode de calcul :
(effectifs des classes de première
+ effectifs des classes de terminale)*(8/29)*

Comment organiser le tronc commun et les enseignements spécifiques ?

Cas d'une classe avec un enseignement spécifique



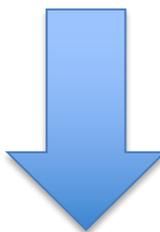
Dans la mesure du possible un enseignant pour les 10 heures

- Souplesse de l'organisation
- Progressivité dans l'introduction de l'enseignement spécifique
- Garantir un équilibre de la répartition des heures sur la semaine
- Gérer la **dimension méthodologique** avec les **horaires de groupe**

Attention : 10 heures / élèves mais penser à des horaires de groupe pour le travail de méthodologie et sur poste informatique.

Comment organiser le tronc commun et les enseignements spécifiques ?

Cas d'une classe avec **deux** enseignements spécifiques.



Un tronc commun concerté entre deux collègues.

- Tous les thèmes du tronc commun doivent être traités avant la mi-mars
- Organisation de l'emploi du temps souple voire en barrettes (interventions alternées selon les semaines, selon les thématiques, ...)

L'épreuve orale terminale, dite « grand oral »

Durée : 20 minutes

Préparation : 20 minutes

Coefficient : 14

Se déroule en juin

Finalités :

- Montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante
- Mettre les savoirs au service d'une argumentation
- Montrer comment ces savoirs ont nourri son projet de poursuite d'études, voire de projet professionnel

Elle porte : Sur les savoirs acquis, particulièrement dans **ses enseignements** de spécialité

Management et SDGN

Droit et économie



Format de l'épreuve orale terminale

Durée : 20 minutes

L'épreuve orale se déroule en trois temps

Premier temps : 5 minutes

- Le candidat présente au jury **deux questions** : ces questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la réalisation d'une **étude** approfondie
- Cette **étude** est préparée individuellement ou avec d'autres élèves
- Les questions présentées par le candidat lui permettent de construire une argumentation (...)
- Le jury choisit une des deux questions
- Les questions sont transmises au jury sur une feuille qui lui est fournie
- L'exposé se fait sans note
- Le candidat explique pourquoi il a choisi de préparer cette question pendant sa formation, puis il la développe et y répond

Le candidat effectue sa présentation debout



Format de l'épreuve orale terminale

Durée : 20 minutes

L'épreuve orale se déroule en trois temps

Deuxième temps : 10 minutes

- Le jury interroge le candidat pour l'amener à préciser et à approfondir sa pensée
- Cette interrogation peut porter sur toute la partie du programme du cycle terminal des enseignements de spécialité de la série
- Ce temps d'échange permet d'évaluer la solidité des connaissances du candidat et ses capacités argumentatives

Troisième temps : 5 minutes

- Le candidat explique en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études
- Il expose les différentes étapes de la maturation de son projet (...) et la manière dont il souhaite le mener après le baccalauréat
- Le jury mesure la capacité du candidat à conduire et exprimer une réflexion personnelle (...)

Le candidat effectue sa présentation debout ou assis selon son choix pour le deuxième et le troisième temps

Grille d'évaluation de l'épreuve orale terminale

● Des critères d'évaluation :

- Qualité orale de l'épreuve
- Qualité de la prise de parole en continu
- Qualité des connaissances
- Qualité de l'interaction
- Qualité et construction de l'argumentation

● 4 niveaux :

Très Insuffisant – Insuffisant – Satisfaisant – Très Satisfaisant

Jury de l'épreuve orale terminale

Deux professeurs de disciplines différentes :

- L'un représente l'enseignement de spécialité du candidat pour lequel le programme prévoit la réalisation d'un projet propre à la série
- L'autre représente le second enseignement de spécialité ou l'un des enseignements communs, ou est professeur-documentaliste

Attention, cette épreuve ne donne pas lieu à une épreuve de contrôle



Merci encore pour l'engagement de
chacun pour la réussite de tous nos
élèves et des étudiants.

Bon courage !