

Utilisation de Moodle pour le suivi des élèves et le développement du travail en autonomie

Thématique(s) de travail :

- Usages pédagogiques des tablettes numériques en classe
- Digitalisation des métiers du tertiaire commercial
- Digitalisation des professions
- Apprendre à apprendre**

Présentation :

Moodle est un LMS (Learning management system). Une plateforme d'enseignement et de collaboration. Il peut vous aider à mettre en place un apprentissage hybride pour répondre aux besoins de vos élèves et aux objectifs de votre cours.

Il existe une multitude d'activités pédagogiques qui peuvent être intégrées dans les scénarios que vous avez élaborés. Ces activités peuvent être réalisées par les élèves en classe ou en distanciel.

Moodle apporte une aide dans le travail de conception de contenu, d'organisation de ressources, de planification des activités et de remédiation.

Moodle permet aux élèves de prendre en charge une partie de leur apprentissage. Nous pouvons ainsi les accompagner en les aidant à progresser grâce aux outils de suivi proposés par cette plateforme.

Téléchargement de l'application :

L'application est disponible dans les applications de l'ENT, l'abonnement est offert par la région.

Objectifs pédagogiques

poursuivis :

- Mettre en place un enseignement hybride
- Assurer le suivi des élèves
- Vérifier les travaux des élèves
- Développer le travail en autonomie « Dans » et « Hors » classe
- Corriger numériquement les devoirs
- Proposer plusieurs types d'évaluations (Diagnostic, formative, ipsative, et sommative)

Expérimentations pédagogiques :

Contextes :

La crise sanitaire a fortement impacté la scolarité des élèves et le suivi pédagogique à tous niveaux. Malgré notre volonté d'adaptation et une grande flexibilité, les apprentissages et notre pédagogie ont été difficile à mettre en place notamment avec les différentes modalités telles que l'alternance des groupes, la « demi-jauge ».

De cette expérience, j'ai mené une réflexion sur les outils numériques qui me permettraient de former les élèves en présentiel et en distanciel. Je souhaitais également que l'utilisation du numérique me permettent d'assurer le suivi, une rétroaction et enfin d'évaluer les élèves. J'ai choisi d'utiliser Moodle pour l'hybridation de mes scénarios. Avec la possibilité d'un apprentissage à distance en mode « synchrone » ou « asynchrone »

Niveaux de l'expérimentation :

Seconde BAC PRO Famille des métiers du GATL

Bilan/ **R**ayonnement de l'action :

Les avantages :

Les élèves travaillent à leur rythme.

Le travail en autonomie est réalisé.

Les missions peuvent être terminées à la maison ou dans un « tiers lieu » équipé d'un ordinateur ou tablette selon l'activité.

La ludification des apprentissages.

Plus d'adhésion face à la diversité des activités proposer.

Les contraintes :

Une petite formation est nécessaire pour la création d'exercices, de quizz, d'activités avec vidéo.

Être très vigilant par rapport à la dispersion des élèves.

Au début la préparation du cours en ligne nécessite une peu plus de temps pour le paramétrage des activités.

Pour aller plus loin... QRCode

Les ressources du site

académique :

Le site de l'application :

Pilotage de l'outil : Catherine LIMIER

Enseignante Eco Gestion, Académie de Créteil.

Catherine.Limier@ac-creteil.fr

MOODLE LEÇON – SCENARIO et BIFURCATION

Intérêt de Moodle Leçon : en fonction de son niveau, l'élève progresse dans les niveaux d'apprentissage de la leçon.

I. Préparer l'architecture de sa leçon :

Avant d'aller sur Moodle, concevoir l'arborescence de sa leçon avec des paliers que l'élève devra franchir

En BTS Commerce International, la connaissance des Incoterms est un préalable indispensable.

Notre leçon s'intitule : les INCOTERMS

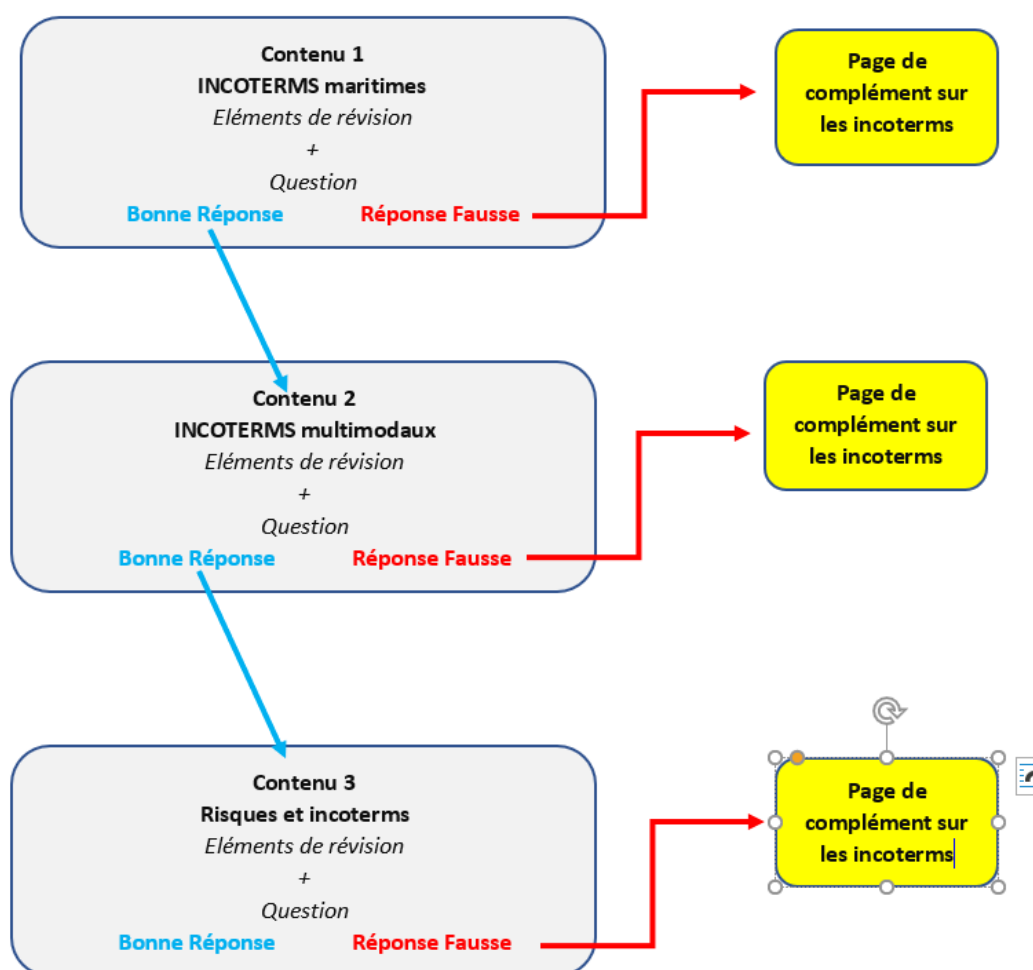
Comme il y a 11 incoterms => découpage en contenu

Contenu 1 : Incoterms maritimes (4 seulement)

Contenu 2 : Incoterms multimodaux (les 7 autres)

Contenu 3 : Incoterms et transfert de risques (notion plus difficile à comprendre pour l'élève)

L'arborescence va partir de ces 3 contenus qui correspondent à des paliers à franchir pour l'élève.



II. Créer sa leçon sur Moodle

Au départ, on crée un cours intitulé **REVISIONS**...

Mes dossiers

Mes cours

MOI - Mise en oeuvre des Opérations Internationales (6 items)

RCI - Relations Commerciales dans un environnement Inte... (6 items)

SOUTIEN en M.O.I. (2 items)

RCIAnglais (1 item)

STAGE (36 items)

REVISIONS (36 items)
Tester vos connaissances, répondre à des quizz, résoudre des petits...

...dans lequel il y a une 1ère section (thème) sur les **INCOTERMS**

REVISIONS

Accueil / Cours / REVISIONS

Quitter le mode édition

Modifier

+ Ajouter une activité ou ressource

Modifier

+ Comprendre et distinguer les incoterms

Modifier

+ Ajouter une activité ou ressource

THEME 2 : le TRANSPORT

Savoir calculer le prix d'un transport en aérien, maritime ou routier (règle d'équivalence, colisage...).

Savoir calculer un coût logistique et comparer des modes de transport.

Calculer le prix d'un transport

Modifier

+ Ajouter une activité ou ressource

THEME 3 : la RECHERCHE de FOURNISSEURS

Savoir calculer un coût de revient global et unitaire puis comparer des fournisseurs

Modifier

...à l'intérieur duquel on va **créer une leçon**

1. Créer et paramétrer la leçon : une fois la section créée, ajouter une **activité ou ressource**

Révisions

Accueil / Cours / Révisions

Quitter le mode édition

Modifier

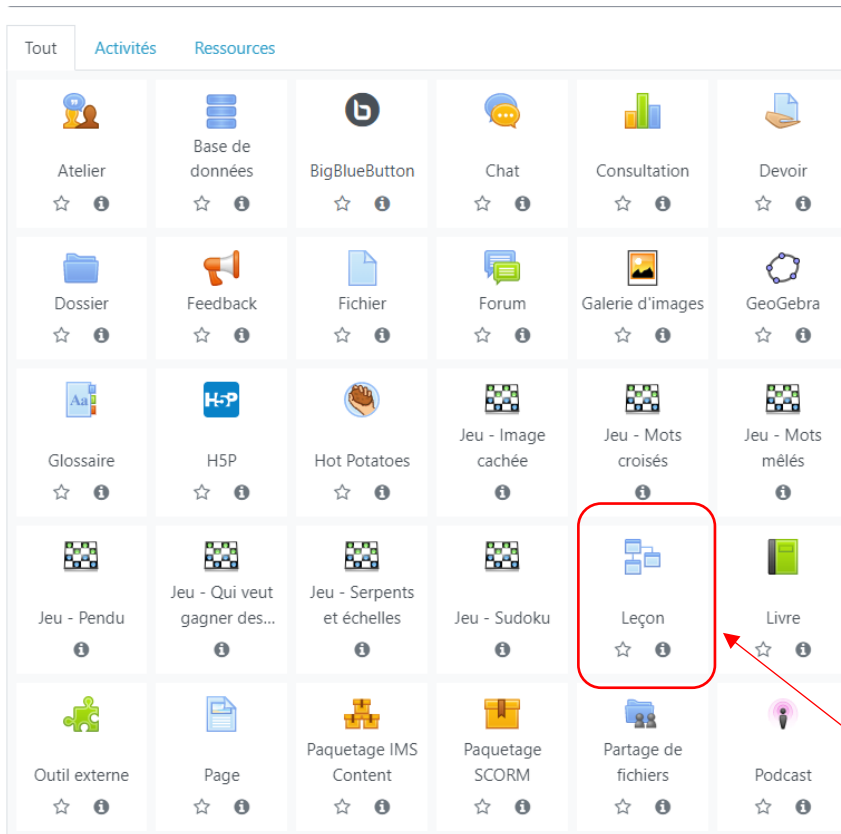
+ Ajouter une activité ou ressource

Les INCOTERMS

Modifier

+ Ajouter une activité ou ressource

+ Ajouter des sections



Choisir *Leçon*.

- **Décrire la leçon** : en quelques mots indiquer à l'étudiant l'objet du module

➤ Ajout Leçon à Les INCOTERMS

▼ Généraux

Nom

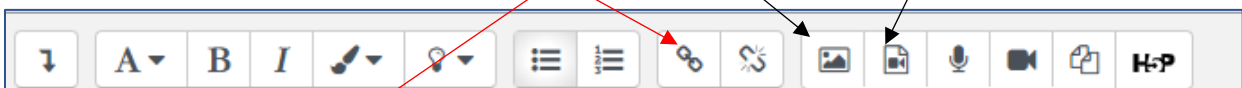
Les essentiels des INCOTERMS

Description

Distinguer les différents incoterms, différencier les incoterms multimodaux et maritimes, comprendre la notion de transfert de risques

Afficher la description sur la page de cours

Mettre en forme et illustrer soit avec un lien Url, soit une image soit une vidéo



Créer lien ×

Saisir l'URL

Parcourir les dépôts...

Ouvrir dans une nouvelle fenêtre

Créer lien

• Paramétrer la leçon :

▼ Apparence

Afficher plus...

Barre de progression

? Oui ▾

Afficher le menu

? Oui ▾

Affichage pour l'élève de la progression de son travail

▼ Disponibilité

Disponible dès le

14 ▾ avril ▾ 2022 ▾ 08 ▾ 00 ▾ Activer

À faire jusqu'au

30 ▾ mai ▾ 2022 ▾ 00 ▾ 00 ▾ Activer

Temps imparti

? 20 minutes ▾ Activer

Limitier ou non le temps d'accès au module

▼ Contrôle du déroulement

Permettre la relecture par les étudiants

? Non ▾

Offrir la possibilité de refaire une question

? Non ▾

Nombre maximal de tentatives par question

? 1 ▾

Possibilité ou non pour l'élève de relire, refaire une question

▼ Note

Note

? Type Point ▾
Note maximale 100

Catégorie de note

? Sans catégorie ▾

Note pour passer

? 80

Leçon d'entraînement

? Non ▾

Afficher plus...

Plusieurs tentatives permises

? Non ▾

Définir les règles de notation et de passage d'un module à l'autre.

Attention s'il y a plusieurs réponses justes à une question, il faut décomposer le nombre de points en autant de réponses.

Exemple : 2 réponses justes => 50pts + 50pts

Une fois la leçon paramétrée, *Enregistrer et afficher* pour commencer la création de la leçon

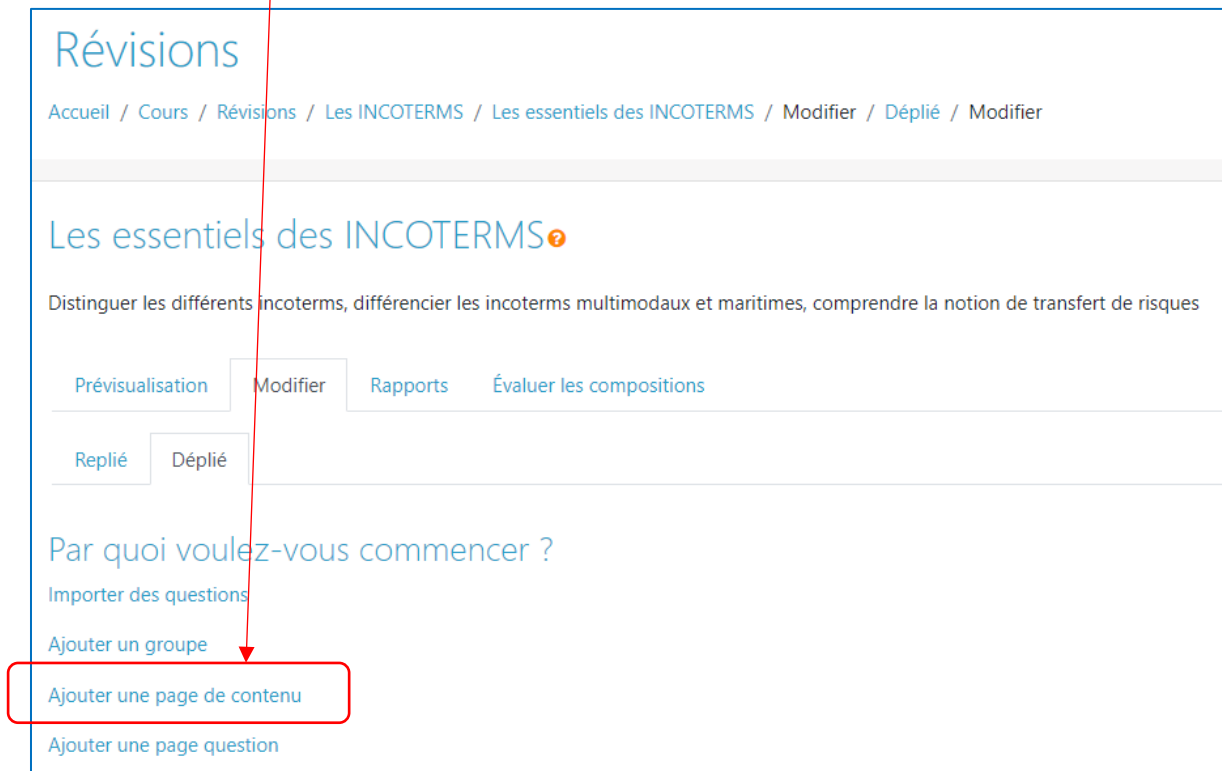
Enregistrer et revenir au cours

Enregistrer et afficher

Annuler

2. Construire la leçon :

- Ajout de la page de contenu :



The screenshot shows the 'Révisions' interface for 'Les essentiels des INCOTERMS'. The breadcrumb trail is 'Accueil / Cours / Révisions / Les INCOTERMS / Les essentiels des INCOTERMS / Modifier / Déplié / Modifier'. The main title is 'Les essentiels des INCOTERMS' with a help icon. Below the title is a description: 'Distinguer les différents incoterms, différencier les incoterms multimodaux et maritimes, comprendre la notion de transfert de risques'. There are buttons for 'Prévisualisation', 'Modifier', 'Rapports', and 'Évaluer les compositions'. Below these are 'Replié' and 'Déplié' buttons. The section 'Par quoi voulez-vous commencer ?' contains buttons for 'Importer des questions', 'Ajouter un groupe', 'Ajouter une page de contenu' (highlighted with a red box and a red arrow), and 'Ajouter une page question'.

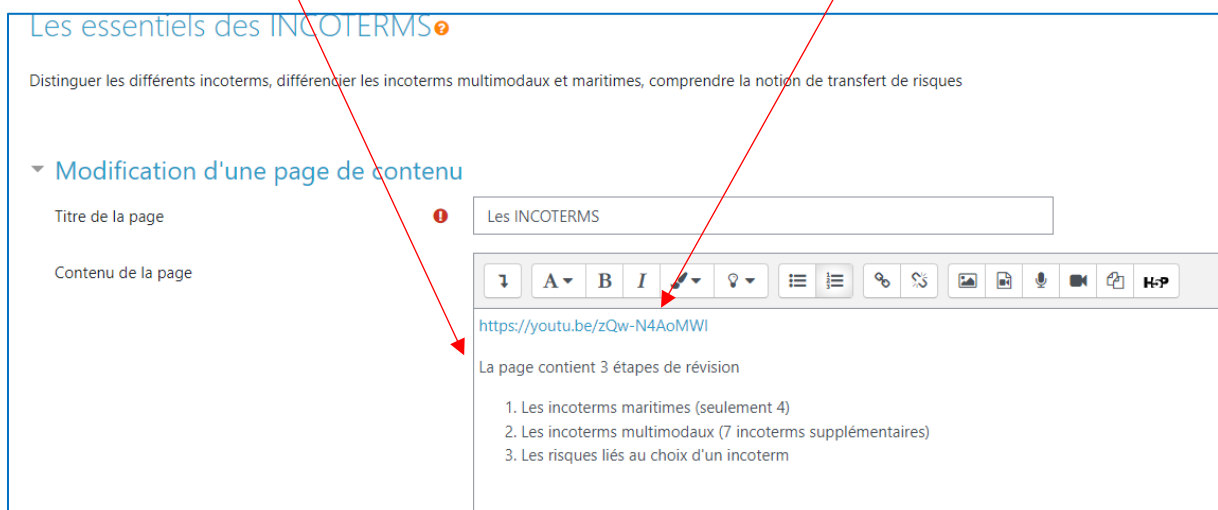
La page de contenu (qui permettra la révision des incoterms) est composée de 3 contenus

Contenu 1 : incoterms maritimes

Contenu 2 : incoterms multimodaux

Contenu 3 : risques et incoterms

On nomme la page et on la décrit brièvement. On peut ajouter un lien vidéo, une image pour illustrer



The screenshot shows the 'Modification d'une page de contenu' interface. The title field contains 'Les INCOTERMS'. The content area contains a video link 'https://youtu.be/zQw-N4AoMWI' and a list of 3 revision steps: '1. Les incoterms maritimes (seulement 4)', '2. Les incoterms multimodaux (7 incoterms supplémentaires)', and '3. Les risques liés au choix d'un incoterm'. A red arrow points from the video link in the content area to the 'Ajouter une page de contenu' button in the previous screenshot. Another red arrow points from the title field to the 'Ajouter une page de contenu' button.

On nomme les différents contenus de la page (jusqu'à 5 contenus possibles)

▼ Contenu 1

Description ! Les INCOTERMS MARITIMES

Aller Cette page

▼ Contenu 2

Description Les INCOTERMS MULTIMODAUX

Aller Page suivante

▼ Contenu 3

Description Le TRANSFERT des RISQUES avec les INCOTERMS

Aller Page suivante


▶ Contenu 4

▶ Contenu 5

[Enregistrer la page](#) [Annuler](#)

Puis on enregistre la page et on obtient ceci...

Les INCOTERMS



La page contient 3 étapes de révision

1. Les incoterms maritimes (seulement 4)
2. Les incoterms multimodaux (7 incoterms supplémentaires)
3. Les risques liés au choix d'un incoterm

Table de contenu

Contenu 1:	Les INCOTERMS MARITIMES
Aller 1:	Les INCOTERMS MARITIMES
Contenu 2:	Les INCOTERMS MULTIMODAUX
Aller 2:	Les INCOTERMS MULTIMODAUX
Contenu 3:	RISQUES et INCOTERMS

[Importer des questions](#) | [Ajouter un groupe](#) | [Ajouter une fin de branchement](#) | [Ajouter une page de contenu](#) | [Ajouter une fin de groupe](#) | [Ajouter une page question ici](#)

- **Ajouter une 1^{ère} page de question en lien avec le contenu 1 : Incoterms maritime :**
Elle contiendra des éléments de révision et une question pour valider la compréhension.

Révisions

Accueil / Cours / Révisions / Les INCOTERMS / Les essentiels des INCOTERMS / Ajouter une page / Sélectionner un type de question

Les essentiels des INCOTERMS ?

Distinguer les différents incoterms, différencier les incoterms multimodaux et maritimes, comprendre la notion de transfert de risques

Sélectionner un type de question

Choix multiple

Choix multiple

Composition

Correspondant

Numérique

Réponse courte

Vrai/Faux

Question

Annuler

Plusieurs de types de questions sont possibles.

La page s'intitule : les **INCOTERMS MARITIMES**, il y a un **rappel du cours** et une **question**

Modification d'une page Question vrai/faux

Titre de la page

Les INCOTERMS MARITIMES

Contenu de la page

Rich text editor toolbar

CFR : le vendeur s'occupe en plus du transport principal **MAIS ses risques s'arrêtent après le chargement au point de départ**

Emballage	Pré-transport	Douane Export	Chargement THC port/aéroport de départ	Transport principal Air, mer, route...	Assurance Transport principal	Déchargement THC port/aéroport d'arrivée	Post-transport	Douane import	Déchargé chez l'acheteur
-----------	---------------	---------------	---	--	-------------------------------------	---	----------------	---------------	--------------------------

CIF : le vendeur s'occupe en plus de l'assurance **MAIS ses risques s'arrêtent après le chargement au point de départ**

Emballage	Pré-transport	Douane Export	Chargement THC port/aéroport de départ	Transport principal Air, mer, route...	Assurance Transport principal	Déchargement THC port/aéroport d'arrivée	Post-transport	Douane import	Déchargé chez l'acheteur
-----------	---------------	---------------	---	--	-------------------------------------	---	----------------	---------------	--------------------------

Question : avec l'incoterm FOB les marchandises sont chargées à bord du navire

Question : avec l'incoterm FOB les marchandises sont chargées à bord du navire

On paramètre ensuite la réponse à cette question...

Feedback réponse correcte

Réponse

VRAI

Feedback

FOB signifie "On board" donc à bord

Lien après réponse correcte

Page suivante

Score des réponses correctes

1

Feedback mauvaise réponse

Réponse

FAUX

La question est posée et on indique la **réponse correcte** (*ici c'est vrai FOB inclut le chargement bord*) avec possibilité de **Feedback** pour approfondir la réponse ou expliquer en cas d'erreur. On enregistre la page qui contient les éléments de cours et la question.

Enregistrer la page

Annuler

On ajoute de la même façon 2 autres pages de questions associées à nos deux derniers contenus

- **Ajouter une 2^{ème} page de question en lien avec le contenu 2 Incoterms multimodaux** : même principe, on peut faire cette fois une question à choix multiple
- **Ajouter la 3^{ème} page de question en lien avec le contenu 3 Risques et incoterms**
- **Créer une page de contenu pour des compléments d'informations**

Ajouter une page de contenu

Titre de la page

Compléments sur les incoterms

Contenu de la page

<https://www.transportmaritime.net/incoterms-2020>

<https://globalnegotiator.com/files/incoterms-2020-francais.pdf>

Arranger horizontalement les boutons de contenu ?

Afficher dans le menu ?

Contenu 1

Description

Retour

Aller

Cette page

On indiquera **RETOUR** pour l'intitulé du **seul contenu** de cette page

3. Relier les contenus entre eux :

- Associer les contenus de la page à leur intitulé : aller à la page et cliquer sur la roue crantée

Importer des questions | Ajouter un groupe | Ajouter une page de contenu | Ajouter une page question ici

Les INCOTERMS

La page contient 3 étapes de révision

1. Les incoterms maritimes (seulement 4)
2. Les incoterms multimodaux (7 incoterms supplémentaires)
3. Les risques liés au choix d'un incoterm

Indiquer que le contenu 1 renvoie à INCOTERMS MARITIMES

▼ Contenu 1

Description Les INCOTERMS MARITIMES

Aller Cette page

▼ Contenu 2

Description

Aller

▼ Contenu 3

Description

Aller Page suivante

Même procédure pour les autres contenus : le contenu 2 renvoie à INCOTERMS MULTIMODAUX, le contenu 3 renvoie à RISQUES et INCOTERMS

Pour la page COMPLEMENTS sur les INCOTERMS indiquer que le contenu RETOUR renvoie à INCOTERMS

Compléments sur les incoterms

<https://www.transportmaritime.net/incoterms-2020>

<https://globalnegotiator.com/files/incoterms-2020-francais.pdf>

Retour

Les INCOTERMS

- **Créer l'arborescence avec les pages de questions** : l'élève progresse dans les différents contenus et chaque contenu validé permet de passer au suivant sinon on lit une page de complément

Du Contenu 1 vers le contenu 2 OU compléments sur les incoterms : aller dans modifier



Si réponse exacte => aller au contenu 2 INCOTERMS MULTIMODAUX

Feedback réponse correcte

Réponse ! VRAI

Feedback

FOB signifie "On Board" donc à bord

Lien après réponse correcte ? Page suivante

Score des réponses correctes ?

Feedback mauvaise réponse

Réponse !

Cette page
 Page suivante
 Page précédente
 Fin de la leçon
 Question non vue au sein d'un groupe
 Question aléatoire au sein du groupe
 Les INCOTERMS
Les INCOTERMS MARITIMES
Les INCOTERMS MULTIMODAUX
 RISQUES et INCOTERMS
 Compléments sur les incoterms

Si réponse fausse => aller au complément d'information

Feedback mauvaise réponse

Réponse ! FAUX

Feedback

Lien après mauvaise réponse ? Cette page

Score des mauvaises réponses ?

Ce formulaire comprend des champs requis, marqués ! .

Cette page
 Page suivante
 Page précédente
 Fin de la leçon
 Question non vue au sein d'un groupe
 Question aléatoire au sein du groupe
 Les INCOTERMS
 Les INCOTERMS MARITIMES
Les INCOTERMS MULTIMODAUX
 RISQUES et INCOTERMS
 Compléments sur les incoterms

! Documentation Moodle

Du Contenu 3 vers le contenu 3 OU compléments sur les incoterms : même procédure que ci-dessus

Du Contenu 3 vers la fin de leçon OU compléments sur les incoterms :

Feedback réponse correcte

1

FAUX

Le transfert des risques avec un incoterm CPT se fait après le chargement de la marchandise sur le mode de transport principal

Fin de la leçon

1

Feedback mauvaise réponse

1

VRAI

Le transfert des risques avec un incoterm CPT se fait après le chargement de la marchandise sur le mode de transport principal

Compléments sur les incoterms

0

Enregistrer la page

Annuler

N'oublier pas d'enregistrer chaque paramétrage

4. Suivre ses élèves dans leur progression : aller dans **Paramètres et Plus**

The screenshot shows the 'REVISIONS' course page. A settings menu is open on the right side, with a red arrow pointing to the 'Plus...' option. The menu items are: Paramètres, Achèvement de cours, Filtrer, Configuration du carnet de notes, Objectifs, Sauvegarde, Restauration, Importation, Réinitialiser, and Plus... Below the menu, there are buttons for 'Modifier', 'Ajouter une activité ou ressource', and another 'Modifier' button.

Puis aller dans l'onglet **Rapport**

The screenshot shows the 'Administration du cours' page. The 'Rapports' tab is selected and highlighted with a blue box. Below the tabs, there is a list of report categories: Rapports, Rapport des compétences, Indications, Journaux, Journal en direct, Activités du cours, Participation au cours, Achèvement d'activités, and Statistiques.

- **Indications** : permet de savoir qui n'a pas réviser et d'envoyer un message

Cours: REVISIONS

Accueil / Cours / REVISIONS / Rapports / Indications

Sélectionner d'autres indications...

Étudiant qui n'ont pas accédé récemment au cours

Les étudiants suivants n'ont pas accédé aux cours auxquels ils sont inscrits dans l'intervalle d'analyse fixé (par défaut le mois dernier).

Envoyer message personnel Accepter Ne s'applique pas Signaler incorrectement

Description	Actions
<input type="checkbox"/> Hakim AALIM	
<input type="checkbox"/> Maia AKREMI	
<input type="checkbox"/> Elise ASENSIO	
<input type="checkbox"/> Tristan JANOLAT	
<input type="checkbox"/> Emmanuel OLEKO OSANGO	
<input type="checkbox"/> Assya ZIANE	

- **Journaux** : pour identifier les activités **par élève et par thème**

REVISIONS

Accueil / Cours / REVISIONS / Rapports / Journaux

REVISIONS ▾ Lola PALLUD ▾ jeudi 21 avril 2022 ▾ Toutes les activités ▾ Toutes les actions ▾ Toutes les sources ▾ Tous les événements ▾

Consulter ces journaux

Heure	Nom complet de l'utilisateur	Utilisateur touché	Contexte de l'événement	Comp	Activité	Description	Origine	Adresse IP
21 avril 2022, 11:37	Lola PALLUD	-	Test: OUVERTURE d'un CREDOC	Test		'20897' viewed the 'quiz' activity with course module id '32768'.	web	93.22.132.50
21 avril 2022, 11:36	Lola PALLUD	Lola PALLUD	Test: OUVERTURE d'un CREDOC	Test		'20897' has had their attempt with id '32093' reviewed by the user with id '20897' for the quiz with course module id '32768'.	web	93.22.132.50
21 avril 2022, 11:36	Lola PALLUD	Lola PALLUD	Test: OUVERTURE d'un CREDOC	Test		'20897' has submitted the attempt with id '32093' for the quiz with course module id '32768'.	web	93.22.132.50
21 avril 2022, 11:36	Lola PALLUD	Lola PALLUD	Cours: REVISIONS	Système	Utilisateur évalué	The user with id '20897' updated the grade with id '104983' for the user with id '20897' for the grade item with id '11070'.	web	93.22.132.50
21 avril 2022, 11:36	Lola PALLUD	Lola PALLUD	Test: OUVERTURE d'un CREDOC	Test	Résumé de tentative de test consulté	The user with id '20897' has viewed the summary for the attempt with id '32093' belonging to the user with id '20897' for the quiz with course module id '32768'.	web	93.22.132.50
21 avril 2022, 11:36	Lola PALLUD	Lola PALLUD	Test: OUVERTURE d'un CREDOC	Test	Tentative de test consultée	The user with id '20897' has viewed the attempt with id '32093' belonging to the user with id '20897' for the quiz with course module id '32768'.	web	93.22.132.50
21 avril 2022, 11:35	Lola PALLUD	Lola PALLUD	Test: OUVERTURE d'un CREDOC	Test	Tentative de test consultée	The user with id '20897' has viewed the attempt with id '32093' belonging to the user with id '20897' for the quiz with course module id '32768'.	web	93.22.132.50
21 avril 2022, 11:35	Lola PALLUD	Lola PALLUD	Test: OUVERTURE d'un CREDOC	Test	Tentative de test	The user with id '20897' has viewed the attempt with id '32093' belonging to the user with id '20897' for the quiz with course module id '32768'.	web	93.22.132.50

- **Achèvement d'activité** : pour savoir **qui a fait quel thème de révision**

Prénom A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Nom A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Page: 1 2 (Suivant)

Prénom / Nom	Comprendre et distinguer...	Calculer le prix d'un...	Achat et coût de revient	INTRODUCTION CREDOC	OUVERTURE d'un CREDOC	REALISATION du CREDOC
Hakim AALIM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alassane ABOCAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maïa AKREMI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nadjwa ALI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elise ASENSIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anderson BANAKISSA-BOKASSA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anais BERKOUN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samantha BONUS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sophia BOSOMBE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clara CHELLI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emmanuelle CORT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deborah DA FONSECA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Shoshannah E SILVA--SAFFAR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adam GAOUA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alexis GARDE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Martin GONZALEZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estabrak HAJRI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mohamed HANBLI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>