

MAI 2016

L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS, UN PARADOXE À RÉSOUDRE

DANS CE NUMÉRO :

L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS UN PARADOXE À RÉSOUDRE

1

COMMENT SE RÉPARTISSENT LES FILLES ET LES GARÇONS DANS LA SÉRIE STMG ?

1

QUID DES RÉSULTATS DES FILLES ET DES GARÇONS AU BACCALURÉAT STMG ?

2

COMMENT S'INVESTIR ET DANS QUELLES DIRECTIONS ?

2

LES RENDEZ VOUS DE L'ÉCONOMIE ET GESTION

2

Les enjeux

La question de l'égalité filles-garçons est un sujet qui traverse bien des problématiques sociétales. À l'école, il se pose sur l'ensemble des acteurs : les élèves, les professeur.e.s, l'encadrement...

Le statut de fonctionnaire assure une égalité de traitement entre les femmes et les hommes. Mais, on constate une différence notable entre la composition des corps des professeur.e.s du 1er degré (83% de femmes) du 2nd degré (58% de femmes) et celle des professeur.e.s de l'enseignement supérieur (38% de femmes). Faut-il y voir le même phénomène d'autocensure sur la poursuite d'études des jeunes filles ? Dans l'académie de Créteil, pour l'effectif des professeur.e.s d'économie et gestion est constitué de 40% d'hommes et 60% de femmes, ce qui nous classe dans la moyenne nationale pour le second degré et témoigne de la féminisation du métier. Si l'on y regarde d'un peu plus près la répartition dans les corps des certifiés et agrégés, par échelon et l'accès à la hors classe y sont sensiblement identiques. Pour autant, la répartition au sein des spécialités n'est pas équilibrée. De même, la question de la mixité des équipes pédagogiques est un sujet qui n'est pas anodin dans la perception qu'ont les élèves d'une « matière ». La coopération entre les membres des équipes pédagogiques est de ce point de vue essentielle pour modifier les perceptions.

S'agissant des élèves, nous sommes confrontés à un paradoxe : oui, les filles réussissent bien mieux que les garçons. Les résultats aux examens nationaux témoignent de cet écart, au brevet des collèges com-

me au baccalauréat, notamment professionnel. Les causes de ces écarts de réussite sont complexes à cerner et nous mettent face à des tabous ou nous confrontent au déni d'un favoritisme de genre.

Les changements de modalités d'évaluation impulsées par les différentes réformes (lycée et collège) impliquent plus que jamais de se pencher sur le regard que nous portons les un.e.s et les autres sur les capacités de ceux et celles que nous évaluons.

Aucun.e d'entre-nous ne favorise sciemment les filles plutôt que les garçons. Pour autant, l'observation témoigne d'une forme de différenciation inconsciente : à qui offre-t-on la parole en classe ? Qu'évalue-t-on réellement (des capacités, des compétences ou des comportements ?) Tel contexte ou tel support est-il plus parlant pour une fille ? Un garçon ?...

Un paradoxe à résoudre

La performance scolaire des garçons est donc moins élevée que celle des filles. Si l'écart est notable en série STMG, il peut être plus marqué dans d'autres séries technologiques, professionnelles ou générales. Toutes séries confondues, le taux de réussite des filles au baccalauréat reste supérieur à celui des garçons.

Et pourtant, in fine, les filles restent minoritaires dans certaines filières, notamment les plus sélectives de l'enseigne-

ment supérieur et les secteurs d'emploi les plus rémunérateurs. On sait par ailleurs qu'elles sont sous-représentées dans la société aux postes de responsabilité (exemple : 0% de femmes à la présidence des entreprises cotées au CAC40).

Par ailleurs, les écarts de salaires restent importants à poste égal (19% en 2015). On constate en outre qu'en termes d'orientation, les filles optent davantage pour des métiers identifiés socialement comme « féminins » (exemple : 96% des secrétaires et assistant.e.s et 63% des professionnel.le.s RH sont des femmes...). L'activité féminine est en effet concentrée dans un éventail restreint de métiers : 50 % des emplois occupés par des femmes sont regroupés dans 12 familles professionnelles sur 87, contre 20 familles professionnelles pour les hommes. On constate donc qu'à chaque palier d'orientation, des stéréotypes viennent baliser le parcours des filles et des garçons.

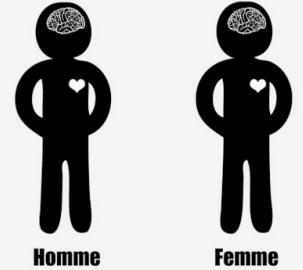
Une mixité des métiers insuffisante entraîne les effets suivants :

- **Insertion professionnelle** : les filles accèdent moins souvent à un contrat stable que les garçons (38% des filles signent un CDI contre 43% pour les garçons, selon l'enquête IVA 2013).

- **Financier** : les filles se concentrent dans des métiers dont les conditions d'emploi sont plus précaires : temps de travail réduit, taux horaires faibles, emploi à durée déterminée...

- **Sociétal** : l'absence de garçons dans de nombreuses filières participe à la reproduction de stéréotypes qui figent notre société, alors même

Liberté Égalité Mixité



Homme

Femme

que l'arrivée de garçons dans ces filières contribue à les revaloriser. En conséquence, il nous faut, collectivement :

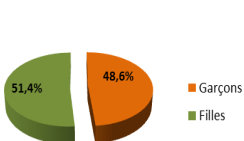
- Aller vers davantage de mixité dans les classes de pré et post-baccalauréat. On constate par exemple que les sections de BTS AM de l'académie de Créteil n'accueillent que 14% de garçons et les sections de BTS SIO, seulement 7% de filles.

- Accompagner les filles vers davantage d'ambition dans le cadre de l'orientation en les attirant notamment vers les métiers du numérique et du chiffre. Accompagner leurs projets de poursuite d'études dans les formations supérieures d'excellence.

- Agir sur la performance scolaire des garçons : rapport à l'écrit, distance avec la culture de l'école, prévention des décrochages, attentes implicites des enseignants, évaluation, orientation...

COMMENT SE RÉPARTISSENT LES FILLES ET LES GARÇONS AU SEIN DE LA SÉRIE STMG ?

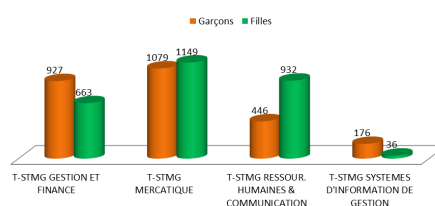
À la rentrée 2015, les classes de terminale STMG de l'académie de Créteil accueillent globalement autant de filles que de garçons. En effet, sur 5408 élèves inscrits en terminale STMG, 2628 sont des garçons, soit 48,6% de l'effectif, et 2780 sont des filles, soit 51,4%. Nous pourrions donc en conclure que la série STMG est particulièrement égalitaire en termes de répartition sexuée.

Répartition Filles-Garçons
Terminale STMG Rentrée 2015

Pendant, lorsque l'on étudie les effectifs sexués par spécialité (RHC, GF, mercatique, SIG), apparaissent alors de fortes disparités... L'on constate en effet que les filles et les garçons n'opèrent pas les mêmes choix en la matière. Les déterminants de ces choix sont à questionner davantage. Alors que la spécialité RHC est composée de 68% de filles, la spécialité SIG n'en accueille seulement 16,9% ; 41,6% de filles en GF ; 51,5% de filles en mercatique.

Seulement 1% des filles de terminale STMG a opté pour la spécialité SIG. Elles sont par ailleurs 24% à avoir choisi la terminale GF, 34% en RHC et 41% la terminale mercatique.

Les garçons ne se répartissent pas de façon identique non plus. En effet, 7% d'entre eux optent pour la terminale SIG, 17% pour RHC, 3 pour GF et 41% pour la spécialité mercatique.

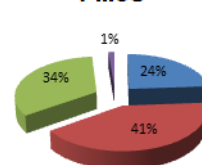
Effectifs sexués - Terminale STMG
Académie de Créteil - Rentrée 2015

En données relatives, les filles sont donc 7 fois moins présentes que les garçons dans la spécialité SIG, et environ 2 fois plus en RHC.

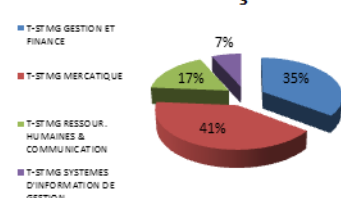
Ces quelques données sont le reflet de l'intégration de stéréotypes forts dans le choix des spécialités sur lesquels le travail sur l'orientation est essentiel.

Répartition des élèves par spécialité
Rentrée 2015 - Créteil

Filles



Garçons



QUID DES RÉSULTATS DES FILLES ET DES GARÇONS AU BACCALURÉAT STMG ?

Dans l'académie de Créteil, le taux de réussite des filles à la session 2015 du baccalauréat STMG est de 93% et celui des garçons de 88,9%, **soit un écart 4,1 points en faveur de filles (4,7 en 2014)**. À titre de comparaison, cet écart est de 4,7 au national en 2015. L'écart cristolien varie selon les départements. On constate par exemple qu'il est plus important dans le département de Seine Saint-Denis (93).

Les taux de réussite varient également selon les spécialités de terminale. On constate que le taux de réussite des garçons est inférieur à celui des filles pour les spécialités RHC, GF et mercatique. En revanche, on observe un écart défavorable aux filles en spécialité SIG. L'étude des taux de mention révèle également une meilleure performance scolaire des filles. L'écart est de 10 points en la défaveur des garçons. Il varie selon les spécialités.

% de réussite	2014		2015	
	File	Garçon	File	Garçon
GF	94,4%	90,9%	94,5%	90,8%
ME	93,0%	88,8%	93,4%	88,2%
RHC	94,4%	84,9%	91,6%	86,8%
SIG	92,0%	92,5%	88,2%	89,8%
Total	93,8%	89,1%	93,0%	88,9%

% de mentions	2014		2015	
	File	Garçon	File	Garçon
GF	55,3%	47,8%	48,0%	41,1%
ME	51,3%	36,8%	51,4%	37,2%
RHC	47,7%	39,2%	44,3%	29,2%
SIG	34,8%	46,5%	43,3%	49,7%
Total	50,7%	41,6%	48,2%	38,1%

L'analyse des notes obtenues par les filles et les garçons à la session 2015 du baccalauréat STMG fait en outre apparaître les éléments suivants :

Les filles développent une maîtrise de la langue supérieure aux garçons (français, philosophie, économie, droit, management).

En revanche, les garçons obtiennent de meilleures notes en mathématiques.

Les garçons ont des notes moins élevées aux épreuves de sciences de gestion (étude de gestion) et de spécialité de terminale (sauf SIG).

Les écarts les plus importants concernent les épreuves d'étude de gestion (1,55 point), et les spécialités de terminale (mercatique et RHC en faveur des filles, SIG en faveur des garçons). L'écart en GF est en revanche faible.

Les moyennes académiques ci-dessous sont issues des données du SIEC et permettent de cibler des actions sur les classes.

Étiquettes de lignes	File	Garçon	Δ
Ep-001 1er groupe FRANCAIS ECRIT	9,26	8,34	-0,92
Ep-002 1er groupe FRANCAIS ORAL	10,08	9,18	-0,90
Ep-003 1er groupe ETUDE DE GESTION	14,22	12,67	-1,55
Ep-005 1er groupe HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	11,69	11,83	0,14
Ep-006 1er groupe LANGUE VIVANTE 1	11,41	11,20	-0,21
Ep-007 1er groupe LANGUE VIVANTE 2	11,29	10,10	-1,19
Ep-008 1er groupe MATHÉMATIQUES	8,62	9,20	0,58
Ep-009 1er groupe PHILOSOPHIE	9,30	8,81	-0,48
Ep-010 1er groupe ÉCONOMIE-DROIT	10,24	9,98	-0,26
Ep-011 1er groupe MANAGEMENT DES ORGANISATIONS	12,35	11,93	-0,43
Ep-012 1er groupe GESTION ET FINANCE	12,48	11,91	-0,57
Ep-012 1er groupe MERCATIQUE (MARKETING)	12,71	11,47	-1,23
Ep-012 1er groupe RESSOURCES HUMAINES COMMUNIC.	12,78	11,55	-1,23
Ep-012 1er groupe SYSTÈMES D'INFORMATION GESTION	12,38	13,39	1,01

		File	Garçon	Δ	Δ Cumulé
		GF	9,22	9,39	0,18
GF	GESTION ET FINANCE (ECRIT)	9,54	8,81	-0,72	-0,54
	REALISATION PROJET GESTION FIN	5,77	5,21	-0,56	-1,10
	SOUTENANCE PROJET GESTION FIN.	9,92	9,33	-0,59	-0,59
MERCA	MERCATIQUE (MARKETING) ECRIT	9,27	8,21	-1,06	-1,64
	REALISATION PROJET MERCATIQUE	5,82	5,25	-0,56	-2,20
	SOUTENANCE PROJET MERCATIQUE	10,53	9,77	-0,76	-0,76
RH et COM	R.H. COMMUNICATION (ECRIT)	9,24	8,12	-1,12	-1,88
	REALISATION PROJET R.H. COMM.	5,48	4,87	-0,61	-2,49
	SOUTENANCE PROJET R.H. COMM.	10,06	11,42	1,36	1,36
SIG	SYSTEMES INFO GESTION (ECRIT)	8,60	8,93	0,32	1,69
	REALISATION PROJET SYST INFO G	5,80	5,99	0,19	1,88
	SOUTENANCE PROJET SYST INFO G				

Comment s'investir et dans quelles directions ?

• Auto-évaluer ses propres pratiques

Axes d'analyse	Exemple de questionnaire
Plan de classe	Comment les filles et les garçons se répartissent-ils dans la classe ?
Adresses pédagogiques	Ai-je les mêmes exigences pédagogiques à l'égard des filles et des garçons ?
Distribution de la parole	Est-ce que je sollicite autant les filles que les garçons dans la prise de parole ? Pour quel type d'activités ?
Gestion de classe	Est-ce que je sanctionne les filles et les garçons de la même manière ?
Interaction entre les élèves	Est-ce que je relève certains propos ou plaisanteries sexistes dans la classe ?
Traitement des programmes	Lorsque je conçois mes séances, ai-je le souci d'éviter de véhiculer tout stéréotype ? Dans quelle mesure les programmes que j'enseigne intègrent la question de l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes ?
Conception et choix des supports	Est-ce que je porte attention à la place des femmes et des hommes dans les manuels scolaires et l'ensemble des supports pédagogiques travaillés avec les élèves ?
Évaluation	Mes attentes implicites sont-elles vraiment les mêmes à l'égard des filles et des garçons ? Les annotations, appréciations et notes sont-elles comparables à l'égard des filles et des garçons ?

➤ Des observations croisées entre collègues peuvent faciliter le repérage et l'évaluation

• Se former et être en veille

S'inscrire et participer aux formations sur l'égalité Filles-Garçons. Exemple : le stage PAF 2016-2017 « L'égalité filles-garçons dans la série STMG ». Inscrivez-vous !

• Participer et impulser des actions, par exemple :

Concours des Olympes de la parole <http://eduscol.education.fr/cid45623/les-olympes-de-la-parole.html>

Capital Filles <http://www.capitalfilles.fr/faq.html>

Elles bougent <http://www.ellesbougent.com/>

Trophée Excellencia <http://www.excellencia.org/>

Concours un métier pour le numérique <http://economie-gestion.ac-creteil.fr/spip.php?article431>

Les initiatives locales seront encouragées et valorisées sur le site académique Économie et gestion.

Exemple d'action : <http://economie-gestion.ac-creteil.fr/spip.php?article444>

• Dans le cadre du volet Orientation de l'AP, du Parcours Avenir, des enseignements d'EMC, dans le cadre des thématiques et projets ancrés dans les disciplines Économie et gestion : sciences de gestion, management, économie, droit.

• Échanger et collaborer

Rejoignez le groupe sur l'espace Viaeduc « Égalité F/G dans les parcours Économie et gestion » ! <http://www.viaeduc.fr/groupe/6289>

Des ressources sont échangées : rapports, articles de presse, actions en faveur de l'égalité FG, mais aussi des séquences pédagogiques en économie, droit, sciences de gestion, management, illustrant la question de l'égalité femmes/hommes.

• Échanger et collaborer

Le HCE|fh a publié des préconisations en matière de communication publique utilisables dans les supports mobilisés en classe : http://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/guide_pratique-vf-2015_11_05-

NOS ÉLÈVES ONT DU TALENT ! VALORISONS-LES...

• **Talents Eco Gestion** : Nous faisons un appel à vos témoignages pour illustrer la rubrique Talents Eco Gestion du site académique de la discipline <http://economie-gestion.ac-creteil.fr/>. Envoyez vos retours à rozenn.dagorn@ac-creteil.fr

PAF 2016

Dans le prochain numéro de L2P, nous vous proposerons les nouveautés du Plan Académique de Formation 2016–2017. Tourné vers les besoins du terrain mais aussi vers les transformations qui s'opèrent dans les besoins métiers, il offrira notamment la possibilité à des professeur.e.s de suivre une formation leur permettant d'enseigner dans le champ disciplinaire du digital (ICN en seconde, Tle STMG SIG, ICN en 1ère et Tle générale...).

Les rendez-vous de l'Eco-gestion

BRAVO !

aux élèves de première STMG du lycée Langevin Wallon de Champigny sur Marne pour avoir décroché le **1er prix des Olympes de la parole 2016 !**

<http://www.affdu.fr/nos-actions/les-olympes-de-la-parole/>