

## **Pistes de réflexion sur la continuité pédagogique en économie et gestion**

### **1. La production d'activités durant la continuité pédagogique**

#### **- Les activités écrites**

Elles sont essentielles pour l'acquisition et la consolidation des notions et des compétences pour tous les niveaux. Il conviendra de décliner les modalités et la nature des travaux à réaliser en fonction de la classe (seconde, première, terminale, STS) mais également en lien avec les autres disciplines.

L'analyse d'un document ou d'un graphique peut donner lieu à des productions écrites structurées, argumentées et personnelles. Ce type de travaux présente l'intérêt d'aboutir à des productions personnelles (en variant les supports) et d'approfondir la méthodologie.

Le travail à distance permet de proposer aux élèves des activités écrites différenciées en terme d'attendus en lien avec leurs compétences (un paragraphe argumenté ou au contraire une argumentation plus complète, une fiche de synthèse, la préparation d'arguments dans le cadre d'un débat...).

La préparation d'une épreuve orale est aussi l'occasion de faire travailler l'élève à l'écrit pour l'aider à poser et trier ses idées, mobiliser les concepts clés en lien avec la discipline, structurer son propos.

#### **- Les activités orales**

Elles peuvent sembler plus complexes à mettre en œuvre dans cette période où les interactions sont plus limitées. Il est cependant possible de demander la réalisation de tâches audio que l'élève transmet ensuite au professeur comme cela est beaucoup pratiqué en langue. Il est aussi envisageable, en groupe réduit de classes virtuelles, de proposer un exposé par un groupe d'élèves avec partage d'écran et commentaires.

Il est également possible d'encourager les élèves à travailler en binôme pour s'entraîner mais également pour s'évaluer de façon constructive (il faut vraisemblablement laisser les binômes ou trinômes se constituer en autonomie).

- **Des activités articulées, coordonnées** entre enseignants d'une même classe (pour éviter la surcharge de travail). À cet égard, le professeur principal ou tout autre enseignant qui le souhaite peut se charger de coordonner les activités proposées aux élèves afin d'éviter la "surcharge numérique et cognitive" des élèves et pour donner de la cohérence aux travaux demandés (l'interdisciplinarité peut, à cette occasion, être favorisée entre les différentes matières).

- **Des activités mutualisées entre enseignants** : il s'agit d'optimiser le travail réalisé par chacun en partageant les ressources créées, en échangeant sur les pratiques développées durant cette période complexe. Pour cela, des espaces de partage sont utilisables, des réseaux professionnels type Viaeduc, Tchap, des listes de diffusion entre enseignants sont aussi à votre disposition.

## 2. Évaluer les élèves durant la continuité pédagogique

Durant la période de confinement et de fermeture des établissements scolaires, il nous paraît important de privilégier **les évaluations formatives** et de faire preuve de bienveillance, afin de contribuer à la motivation et à l'investissement des élèves dans leur formation. À ce titre, des applications en ligne permettent des évaluations automatisées, qui peuvent stimuler les élèves et compléter celles proposées de façon plus classique.

Pratiquer des évaluations sommatives, ne peut se concevoir qu'en lien avec des capacités (compétences) et notions étudiées avant la fermeture des établissements. Nous conseillons donc de privilégier des évaluations sommatives axées sur des compétences/capacités. Il est en effet possible d'évaluer les élèves et étudiants à partir des capacités ou compétences mobilisées plutôt que de recourir à une évaluation uniquement chiffrée. Les apprenants pourront retravailler les capacités ou compétences peu maîtrisées. Lors de la reprise des cours, le bilan de classe réalisé par le professeur sera très utile.

Durant ce temps particulier de confinement, on pourra aussi encourager la pratique de l'auto-évaluation qui favorise l'autonomie de l'élève et l'amène à avoir une analyse réflexive sur les activités qu'il aura menées.

Ces évaluations, peu importe leur forme, jouent donc un rôle majeur dans la consolidation des apprentissages puisqu'elles permettent de mieux concevoir les activités d'approfondissement ou de remédiation à proposer aux élèves. Elles sont donc des instruments au service de l'accompagnement des élèves dans leurs apprentissages.

### **3. La continuité pédagogique durant les vacances de printemps**

Les congés de printemps commencent le 4 avril et il est tout d'abord essentiel que professeurs et élèves puissent se reposer. Des indications de travail à réaliser durant ces deux semaines de vacances pourront être données aux élèves, mais elles devront être raisonnables et coordonnées.

Dans le travail donné aux élèves, il convient de privilégier des activités de productions écrites ou orales destinées à consolider les capacités déjà travaillées, notamment avant la période de confinement. Ces consignes de travail peuvent être collectives (pour toute une classe) mais aussi personnalisées, en fonction des difficultés repérées par un groupe d'élèves de la classe. Afin d'éviter que les élèves soient submergés de travail durant les vacances, il est conseillé que les professeurs principaux ou coordonnateurs de la discipline orchestrent en amont le travail d'ensemble donné aux élèves d'une même classe.

La nature du travail demandé dépend naturellement du niveau de la classe et des échéances :

#### **- Classe de seconde**

L'enseignement optionnel Management et gestion constitue un temps d'évasion et d'enrichissement personnel. Il peut être pertinent, dans cette période, de proposer des éléments de culture générale avec de petites vidéos ou films issus par exemple de l'INA (Institut national de l'audiovisuel) ou d'Éduc'ARTE. Le caractère optionnel de cet enseignement implique en effet des travaux plutôt axés sur la culture.

#### **- Classe de première STMG**

Les élèves de la classe de première doivent continuer à avancer dans leur étude en Science de gestion et numérique et finaliser ce travail. La fin du programme sera à mettre en œuvre à l'issue du confinement. Ils peuvent également travailler l'oral en réalisant des simulations et en se filmant (avec un téléphone portable par exemple) ou en réalisant des présentations devant un membre de leur entourage. La mise à disposition de la grille d'évaluation permettra de comparer leur ressenti avec ceux d'un proche ainsi qu'avec le vôtre. Le retour d'information (*feedback*) est en effet essentiel pour qu'il y ait apprentissage, y compris pour la présentation orale.

Il peut être intéressant de créer des situations d'apprentissage qui allient lecture et écriture (la première bénéficie à la seconde et vice-versa). Il faut proposer un nombre réduit de textes ou alors un ouvrage à lire (du domaine public) avec une prise de notes par chapitre ou sur quelques chapitres.

En tout état de cause, il convient de proposer des objectifs en cohérence avec les possibilités matérielles des familles. Tous les élèves doivent se sentir encouragés mais tous ne peuvent pas recevoir le même travail en raison des multiples contraintes et des priorités d'apprentissage.

Enfin, certaines équipes ont émis le souhait de mettre en place un accompagnement pédagogique ciblé pour les élèves (groupe d'accompagnement, de soutien). Cela paraît tout à fait pertinent, mais il convient de garder un temps de récupération en privilégiant la seconde semaine des vacances en conformité avec les préconisations ministérielles.

### **- Classe de terminale STMG**

La préparation à l'épreuve de projet en terminale est une excellente occasion pour permettre aux élèves de travailler en groupe de façon relativement autonome. À cette fin, il est nécessaire d'outiller et de responsabiliser les élèves en leur mettant à disposition des ressources (fiches de travail, fiches méthodologiques, tutoriels), des outils de suivi et des échéances. Il est important qu'ils puissent rendre-compte de leur activité, soit dans un espace collaboratif, soit avec un outil de planification. Encore une fois, la variété des situations d'élèves déterminera le niveau d'accompagnement et la souplesse nécessaires pour cette préparation. Les enjeux et modalités de préparation orale sont les mêmes qu'en classe première.

Cette période coïncide avec le travail de révision pour la préparation au baccalauréat. Même si l'intégralité des programmes n'est pas encore totalement traitée, des activités de consolidation, de remédiation centrées sur les capacités encore non maîtrisées sont par conséquent à privilégier. Il conviendra de répondre aux besoins des élèves plus en difficulté et d'apporter le maximum d'aide à tous ceux qui sont éloignés du numérique, tout en prenant en compte les besoins de tous les élèves. En effet, pour certains, l'obtention d'une mention au baccalauréat permet d'avoir une orientation choisie.

### **- Classe de première année de BTS**

Le travail prioritaire est celui de la consolidation. Cependant, si l'autonomie des étudiants est suffisamment importante et si les aspects méthodologiques sont acquis, il est possible d'avancer dans les programmes. Au retour en classe, il faudra déployer des stratégies de différenciation pédagogique afin de prendre en compte la diversité des situations (étudiants en difficulté ou plus avancés dans les apprentissages).

Quant à la recherche de stage de première année, elle ne constitue pas la priorité pour les secteurs dont la reprise ou les déplacements sont limités. Il existe toutefois des exceptions et certains secteurs chercheront peut-être des stagiaires (celui du transport par exemple). Néanmoins, une majorité des élèves risque de se retrouver sans stage, ce qui amènera à repenser la fin de l'année scolaire.

### **- Classe de deuxième année de BTS**

Comme chaque année, le travail prioritaire est celui de la préparation aux examens au travers de l'organisation des révisions et de la finalisation des différents dossiers. Cependant les modalités d'examen (dans le temps ou la forme) pourront être modifiées (cf. site du SIEC).

Nous souhaitons, une fois de plus vous remercier chaleureusement et sincèrement pour votre mobilisation auprès de vos élèves ou étudiants durant cette période si particulière. Prenez soin de vous et reposez vous durant ces vacances un peu différentes.

Très cordialement,

Le groupe des IA-IPR Economie-gestion de l'académie de Créteil