



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Les pratiques mises en œuvre Pour conduire les élèves à la réussite au Baccalauréat STG

Rencontre avec les professeurs d'économie gestion
des classes de première et terminale.

15 mai 2009

Christine Padeloup

Chargée de mission d'animation auprès des IA-IPR Économie Gestion

LES PRATIQUES MISES EN ŒUVRE POUR CONDUIRE LES ELEVES A LA REUSSITE AU BACCALAUREAT STG.

Rencontre avec les professeurs d'économie gestion
des classes de première et de terminale

Sommaire

INTRODUCTION	4
LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES MISES EN ŒUVRE SONT ADAPTEES AUX ELEVES	4
ACQUERIR DE « BONNES » HABITUDES EN CLASSE DE PREMIERE :	5
<i>La représentation de la série.....</i>	5
<i>La modification des comportements</i>	5
<i>La mise en place de procédures de travail.....</i>	6
PREPARER LE BACCALAUREAT EN CLASSE DE TERMINALE :	6
<i>L'acquisition des connaissances et des capacités</i>	7
<i>L'accompagnement au baccalauréat</i>	7
L'IMPLICATION AU SEIN DES ETABLISSEMENTS.....	8
LA COLLABORATION AVEC LES COLLEGUES DES AUTRES DISCIPLINES.....	8
<i>Les professeurs des matières générales</i>	8
<i>Les professeurs documentalistes.....</i>	9
<i>Les conseillers principaux d'éducation.....</i>	9
LA CREATION D' ACTIONS ET PROJETS POUR AMELIORER L'ORIENTATION.....	9
<i>La communication en direction des professeurs principaux de seconde et leurs élèves.....</i>	9
<i>La communication en direction des parents.....</i>	10
CONCLUSION	10
ANNEXES	12
ANNEXE 1 – LISTE DES ÉTABLISSEMENTS	12
ANNEXE 2 – GRILLE D'ENTRETIEN	13
ANNEXE 3 – "QUELLES SONT LES RAISONS QUI EXPLIQUENT, SELON VOUS, LES BONS RESULTATS DES ELEVES STG AU LYCEE ?" - REPONSE ANONYME	15

Résumé :

Ce rapport présente les conclusions d'une étude qualitative menée de janvier à mai 2009 auprès des professeurs d'économie gestion des classes de première et terminale STG. L'objectif était de repérer les pratiques qui sont mises en œuvre pour conduire les élèves de STG au succès.

Neuf rendez-vous ont été organisés, en liaison avec les chefs d'établissements, pour un entretien de présentation des pratiques pédagogiques mises en œuvre.

Les équipes rencontrées se sont montrées très coopératives et ont expliqué avec une grande honnêteté leurs méthodes de travail.

Dans tous les établissements, les enseignants constatent que les élèves, en très grande majorité, s'orientent vers la série STG par défaut. Beaucoup d'élèves vivent cette orientation comme un échec et débutent cette formation avec un manque de confiance important en eux.

Sur la base de ce constat, deux axes forts dans l'accompagnement des élèves au baccalauréat peuvent être décelés. Le premier vise, tout en maintenant le niveau d'exigence de la série, à adapter les pratiques pédagogiques tant en direction des classes de première que des classes de terminale. Le second vise à s'impliquer dans la vie de l'établissement afin de collaborer autant que possible avec les collègues des autres disciplines et de mener des actions qui visent à améliorer l'orientation des élèves de seconde.

L'adaptation des pratiques pédagogiques aux élèves de STG et de la démarche d'évaluation est omniprésente durant les deux années de formation.

En classe de première, modifier la représentation qu'ont les élèves de la série est un des enjeux principaux dès le début de l'année. L'objectif pédagogique est d'acquérir les « bonnes habitudes », tant au niveau des méthodes de travail que de l'ambiance de classe.

En classe de terminale, l'objectif est la préparation au baccalauréat. Si les objectifs d'acquisition des connaissances et des compétences sont toujours présents, il s'ajoute un nouvel objectif qui est la nécessaire préparation au baccalauréat. Les professeurs mettent en place une véritable stratégie d'accompagnement qui vise à obtenir des élèves qu'ils développent au maximum leurs savoir-faire et leur efficacité.

Afin d'être optimisées, toutes ces pratiques pédagogiques doivent s'appuyer sur un travail d'équipe au sens large, au sein de l'établissement.

L'implication des professeurs d'économie et gestion ne se limite pas à la gestion de leurs classes. Conscients que l'orientation en classe de première STG se fait trop souvent par défaut, ils cherchent à améliorer la représentation de la série au sein de l'établissement mais également en dehors.

S'ils ont le souci d'établir une collaboration étroite avec les collègues de la discipline, ils cherchent également à étendre cette collaboration aux collègues d'autres disciplines. De plus, ils conduisent des actions et des projets, en collaboration avec le chef d'établissement, afin de participer de manière active à l'orientation des élèves de seconde.

L'analyse de ces pratiques peut être utilisée pour réaliser un livret d'accueil pour les professeurs néo titulaires de l'académie. Il leur fournira quelques repères pragmatiques sur le métier d'enseignant dans les classes de la série STG.

Afin d'approfondir l'étude des modalités de préparation et d'évaluation des élèves qui conduisent à la réussite à l'examen, il serait également intéressant de la poursuivre auprès d'établissements autres que ceux qui obtiennent des résultats supérieurs à la moyenne nationale.

Cette nouvelle étude permettrait de réaliser une comparaison des pratiques et de repérer de manière précise les éléments qui freinent la réussite des élèves au baccalauréat STG.

Introduction

L'objectif de cette étude est de repérer les pratiques qui sont mises en œuvre pour conduire les élèves de STG au succès. Elle a été menée auprès des établissements ayant obtenu, à la session 2008 du baccalauréat STG, des résultats supérieurs à la moyenne nationale.

Des rendez-vous ont été organisés, en liaison avec les chefs d'établissements, pour un entretien d'explicitation de leurs méthodes.

9 entretiens d'équipe (cf. annexe 1), d'une durée moyenne de trois heures, se sont déroulés de janvier à mai 2009. Ils se sont déroulés suivant un guide d'entretien précis (cf. annexe 2).

- ❑ Une première partie, sous forme d'entretien semi-directif, avait pour objectif de déceler les éléments (hors pédagogie) qui participent à la réussite des élèves ainsi que les éléments qui freinent encore cette réussite.
- ❑ Une deuxième partie, sous forme d'entretien libre, avait pour objectif de déceler dans quel état d'esprit l'équipe pédagogique travaille, quels sont les préambules indispensables qu'elle pose à la réussite et l'organisation de l'équipe.
- ❑ Une troisième partie, sous forme d'entretien directif, avait pour objectif de déceler les méthodes mises en œuvre.

Le public était variable, de deux à huit enseignants d'économie gestion. Le chef d'établissement ou le chef des travaux se joignaient parfois à la première partie d'entretien afin de participer à la réflexion.

Les équipes rencontrées se sont montrées très coopératives et ont présenté avec une grande honnêteté leurs méthodes de travail. Leurs explications, très précises, permettent de faire ressortir deux axes forts dans l'accompagnement des élèves au baccalauréat.

Le premier vise à adapter les pratiques pédagogiques tant en direction des classes de première que des classes de terminale, tout en maintenant le niveau d'exigence liée à la formation et sa vocation à préparer la poursuite d'études supérieures. Le second vise à s'impliquer dans la vie de l'établissement afin de collaborer autant que possible avec les collègues des autres disciplines et de mener des actions améliorant l'orientation des élèves de Seconde.

Les pratiques pédagogiques mises en œuvre sont adaptées aux élèves

Dans tous les établissements, les enseignants constatent que les élèves, en très grande majorité, s'orientent vers la série STG par défaut. Les élèves accueillis sont issus de différents parcours :

- De classes de seconde dans lesquelles ils étaient en difficulté,
- De classes de première générale (pour un redoublement en STG),

- De classes de première générale dans lesquelles ils restent quelques mois
- (3 en moyenne) avant de venir en classe de première STG.

Beaucoup d'élèves vivent donc cette orientation comme un échec et débutent cette formation avec un manque de confiance important en eux.

Afin de mener les élèves à la réussite au baccalauréat, les enseignants rencontrés ont souligné l'importance de la classe de première. L'accompagnement sur les deux années permet de construire une relation de confiance et de remotiver les élèves.

En classe de première, l'objectif est d'acquérir les « bonnes habitudes », tant au niveau des méthodes de travail que de l'ambiance de classe. En classe de terminale, l'objectif, est la préparation au baccalauréat.

Acquérir de « bonnes » habitudes en classe de première :

Les enseignants pratiquent une pédagogie adaptée afin de susciter l'intérêt des élèves. Avec pragmatisme, ils cherchent à modifier la représentation de la série, susciter de nouveaux comportements et faire acquérir de nouvelles procédures de travail.

La représentation de la série

Modifier la représentation qu'ont les élèves de la série est un des enjeux principaux dès le début de la classe de première. L'ensemble des professeurs rencontrés raisonnent sur un parcours de formation et sensibilisent les élèves à la réussite.

« Débuter une formation en classe de STG est un nouveau chemin » ; cette idée développée par un des professeurs résume parfaitement le travail réalisé par l'ensemble des équipes. L'important est d'accompagner les élèves afin qu'ils puissent se projeter dans le futur de manière positive. « Imaginer son futur » est une démarche suivie par beaucoup d'enseignants avec, par exemple, l'étude des métiers envisageables. Cette démarche vise à accompagner le choix des différentes spécialités du baccalauréat et l'orientation des élèves dans leurs poursuites d'études post-baccalauréat.

La modification des comportements

Créer une ambiance de classe favorable au travail et à la réussite est un des axes essentiels du travail mené par les professeurs de première. Tous notent que lorsque cette étape est passée avec succès en classe de première, elle perdure en classe de terminale et mène les élèves au succès.

Les objectifs visés peuvent se résumer en quatre points : être présent en classe, être à l'heure à chaque cours, avoir la disponibilité d'esprit suffisante pour travailler et avoir ses affaires.

S'il est important de faire preuve d'empathie pour créer une ambiance de classe favorable avec les élèves, beaucoup des enseignants n'hésitent pas à faire

également preuve d'autorité pour créer une ambiance de travail lorsque cela s'avère nécessaire.

La mise en place de procédures de travail

A la fin de la classe de première, l'objectif des professeurs est que les élèves aient une maîtrise parfaite des savoirs et des méthodes. Pour ce faire, ils utilisent des supports pédagogiques variés (articles de journaux, vidéos, sites internet...) qui suscitent l'intérêt des élèves. Ils s'appuient sur une méthode pédagogique inductive qui permet d'observer (ou de pratiquer), d'analyser et de conceptualiser.

Ainsi, sur un thème donné, une vidéo permet d'acquérir les connaissances requises mais aussi la méthodologie de la prise de notes. Le recours aux TIC permet d'exploiter et de valoriser certaines compétences acquises au préalable par les élèves (les professeurs n'hésitent pas à s'appuyer sur l'expérience et le vécu des élèves) et par effet d'entraînement d'en développer de nouvelles.

Le travail à la maison permet à l'élève de mobiliser la méthodologie étudiée et tous les enseignants s'accordent à dire qu'il doit être systématiquement vérifié. La rigueur et l'exigence des professeurs permettent aux élèves d'acquérir un rythme de travail indispensable en classe de terminale.

Le travail réalisé en classe de première permet de connaître parfaitement les forces et les faiblesses de chaque élève. Au-delà des aspects pédagogiques, le travail des équipes de première comporte une nécessaire communication entre tous les membres. Les incidents, fussent-ils minimes, sont répercutés immédiatement à l'ensemble des collègues présents. Très souvent, les élèves, sans être officiellement informés de cette organisation, le savent et intègrent donc cette dimension.

Beaucoup d'enseignants suivent leur classe de Première en Terminale. Lorsque la relation de confiance est établie et que l'ambiance de travail est créée, les élèves sont plus concentrés et ils abordent la classe de Terminale avec moins de réticence.

Préparer le baccalauréat en classe de terminale :

Les professeurs qui interviennent au sein des classes de terminale STG préparent les élèves à 4 épreuves : deux épreuves de spécialité (étude de cas et épreuve pratique), une épreuve d'économie-droit et une épreuve de management.

Deux points clé ressortent de la rencontre avec les enseignants :

- « Etre dans le baccalauréat dès le départ... »,
- « L'année doit être rythmée par le baccalauréat ».

Si les objectifs d'acquisition des connaissances et des capacités sont toujours présents, il s'ajoute un nouvel objectif qui est la nécessaire préparation au baccalauréat. Les professeurs mettent en place une véritable stratégie d'accompagnement qui vise à obtenir des élèves qu'ils développent au maximum leurs savoir-faire et leur efficacité.

L'acquisition des connaissances et des capacités

En classe de terminale, la gestion du temps est très rigoureuse ; étude de cas et épreuve pratique demandent l'acquisition de nombreuses connaissances et un travail de méthodologie important.

Tous les enseignants pratiquent à peu près la même pédagogie : cours inductif, applications, synthèse de cours et évaluation. Les séances en demi-groupe sont plutôt réservées à la préparation de l'épreuve orale dès que les thèmes de l'année sont connus.

Le travail réalisé en classe de première prend ici toute son importance car les élèves doivent avoir un bon rythme de travail ; il s'agit d'une année lourde et exigeante. La gestion de la motivation des élèves revêt toujours la même importance car il faut rester attentif aux élèves qui semblent décrocher ou baisser les bras.

L'accompagnement au baccalauréat

Tous les professeurs organisent leur année de manière à multiplier les entraînements au baccalauréat. Ces derniers prennent des formes diverses et variées dont on peut toutefois extraire deux groupes distincts.

- Des entraînements durant l'année sont organisés de manière traditionnelle lors des évaluations. Des contrôles réguliers, d'une durée progressive, permettent aux élèves de traiter des sujets d'années antérieures. Les professeurs préparent les élèves sur le fond et sur la forme des sujets. Très souvent, ces derniers reprennent exactement la même présentation que les sujets d'examen (annexes comprises). Le jour de l'examen, les élèves doivent retrouver un cas qui ne les surprend pas afin de pouvoir se concentrer sereinement sur les réponses aux questions de ce cas. Tous les établissements organisent au moins un « baccalauréat blanc » entre janvier et mars.
- Des entraînements en fin d'année, lorsque les programmes sont achevés, prennent des formes très variées. A cette époque, la communication individualisée avec les élèves s'intensifie, durant les heures de cours mais également par échanges de courriels. Les élèves sont également très souvent incités à travailler en groupe. Pour la préparation à l'épreuve pratique orale, des professeurs organisent des groupes de trois élèves : deux élèves sont membres de jury, le troisième présente son dossier. Cette méthode qui repose sur l'aide apportée à un élève par deux autres a des effets très positifs. Enfin, certaines équipes organisent des stages de révision (au sein du lycée ou en dehors). Ces stages sont organisés avec les professeurs de matières professionnelles et les professeurs volontaires des autres matières.

La collaboration entre les professeurs d'économie gestion est toujours très importante en classe de terminale mais le travail en équipe réalisé pour conduire les élèves au succès n'explique pas tout. Afin d'être optimisées, toutes ces pratiques pédagogiques doivent s'appuyer sur un travail d'équipe, (professeurs

d'enseignement général, les professeurs documentalistes, conseillers principaux d'éducation et chefs d'établissements), nécessaire au sein de l'établissement.

À ce titre, les réponses données par un groupe d'élèves d'une classe de terminale (cf. annexe 3) à un de leur professeur sont très intéressantes. Ce dernier leur a posé la question suivante : « Quelles sont les raisons qui expliquent, selon vous, les bons résultats des élèves de STG au lycée ? ». Si tous les élèves ont répondu au moins une fois « les professeurs », « la motivation », « l'ambiance de classe » ou « la discipline », d'autres se sont appropriés l'image et la réputation du lycée et ont fait part de la volonté de maintenir cette réputation et de relever le niveau de résultats des baccalauréats STG par rapport aux autres séries.

Conscients qu'une telle spirale vertueuse ne peut se mettre en place qu'avec la participation des différents acteurs de l'établissement, les équipes s'investissent de manière soutenue dans de nombreux projets.

L'implication au sein des établissements

L'implication des professeurs d'économie et gestion ne se limite pas à la gestion de leurs classes. Observant que l'orientation en classe de première STG se fait trop souvent par défaut, ils cherchent à améliorer la représentation de la série au sein de l'établissement mais également en dehors.

S'ils ont le souci d'établir une collaboration étroite avec les collègues de la discipline, ils cherchent également à étendre cette collaboration aux collègues d'autres disciplines, aux CPE et au professeur documentaliste. De plus, ils conduisent des actions et des projets, en collaboration avec le chef d'établissement, afin de participer de manière active à l'orientation des élèves de seconde.

La collaboration avec les collègues des autres disciplines

Cette collaboration se construit, lorsque les équipes sont stables, sur le long terme. Elle vise à optimiser une ambiance de classe et un climat propice au travail dans l'ensemble des cours. Les élèves ont parfois des difficultés à s'investir dans les matières générales pour lesquelles ils étaient en difficulté en classe de seconde ; l'existence de projets collaboratifs les aide à lever ces freins.

Les professeurs collaborent avec tous les acteurs qui peuvent contribuer à la réussite des élèves : enseignants des matières générales, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation.

Les professeurs des matières générales

Dans l'ensemble, les professeurs des classes de STG notent que, sauf exception, les professeurs de matière générale leur semblent assez peu motivés à enseigner en STG. La stabilité des équipes est difficile à obtenir.

La solution adoptée par certains chefs d'établissements est alors de nommer les enseignants de matières générales professeurs principaux des classes de STG.

Cette nomination aide le travail en équipe et favorise la dynamique au sein de la série. La communication entre les professeurs de disciplines différentes est améliorée et des projets pédagogiques voient plus naturellement le jour (avec des professeurs de langues, de mathématiques par exemple).

Les professeurs documentalistes

Une collaboration étroite avec le professeur documentaliste se met également en place en terminale pour la préparation des études. Ce dernier intervient auprès des élèves de terminale afin de participer à la formation sur la méthodologie de recherche documentaire. Avec l'aide du professeur responsable de la classe, il oriente les élèves à chercher et à trouver les bons documents pour traiter les sujets.

Les conseillers principaux d'éducation

Les professeurs ont souligné l'importance du rôle des Conseillers Principaux d'Education. La collaboration permet de repérer, dès les premières difficultés, les élèves et de mieux les connaître grâce au suivi personnalisé assuré par les CPE. Ils participent de manière active à la modification des comportements attendus durant la classe de première et, grâce à une gestion rigoureuse, repèrent en terminale les élèves qui semblent décrocher ou baisser les bras.

Ces trois formes de collaboration participent à consolider le travail réalisé en classes de Première et de Terminale par les enseignants d'économie gestion pour conduire les élèves au succès. Mais les professeurs sont également soucieux de lever les freins de la réussite. Pour la majorité d'entre eux, l'orientation est au cœur de leurs préoccupations.

Si de nombreuses communications ont été organisées lors de la réforme du baccalauréat, enseignants de matières générales et parents n'ont pas une connaissance précise des baccalauréats STG et conservent une image plutôt négative de la série. Les pressions familiales (surtout pour les catégories sociales plutôt aisées) sont parfois fortes pour ne pas entrer dans la série STG.

La création d'actions et projets pour améliorer l'orientation

Améliorer la représentation de la série STG est un souci constant de la part de l'ensemble des professeurs rencontrés. Il est indispensable qu'un élève se sente bien orienté pour aborder le baccalauréat sereinement, aussi communiquent-ils de manière soutenue en direction des professeurs principaux des classes de seconde, des élèves de seconde et des parents.

La communication en direction des professeurs principaux de seconde et leurs élèves

Cette communication prend des formes variées et représente un véritable enjeu.

En direction des professeurs principaux, les enseignants de STG privilégient une communication directe. Ils présentent la série et certains n'hésitent pas à valoriser

les poursuites d'études envisageables, notamment les classes préparatoires afin de faire évoluer l'image.

En direction des élèves, la communication va de la simple présentation à des formes plus personnalisées de conseils en orientation. Des rencontres sont organisées entre les élèves de première et terminale STG et les élèves de seconde. Des entretiens avec les professeurs des classes de STG sont également organisés et dans la forme la plus aboutie, des élèves de seconde viennent assister aux cours. Enfin, dans un établissement, un tutorat des élèves de seconde intéressés par la poursuite en STG est pris en charge par les élèves de première.

Certaines équipes notent que la communication commence à porter ses fruits et que les anciens élèves, par exemple, deviennent de véritables prescripteurs de la série. En revanche, dans d'autres établissements, les idées reçues sont si profondément ancrées que ces actions ne permettent pas aujourd'hui de constater une quelconque évolution.

La communication en direction des parents

Ces projets et actions semblent les plus difficiles à mener. En effet, bien que les professeurs essaient d'établir un dialogue constructif avec les familles et afin de les informer sur les contenus d'enseignements, seuls ceux qui ont une vision à priori « favorable » se déplacent.

Il est alors très difficile de communiquer en direction de tous les parents pour améliorer l'image de la section et donner une information objective sur les contenus. Nombre de professeurs ont évoqué, à cette occasion, qu'une action de communication serait souhaitable en direction des Conseillers d'Orientation qui ne connaissent pas assez les séries STG ni les poursuites d'études.

L'implication au sein des établissements ne peut avoir d'effets bénéfiques que si les équipes pédagogiques (économie gestion et professeurs de Seconde) sont stables. Les informations, notamment entre élèves, sont véhiculées par le « bouche à oreille » et sont souvent associées à un ou deux professeurs en particulier. Quant aux professeurs de Seconde, les enseignants de STG ont le sentiment qu'il faut du temps avant qu'ils ne se transforment en prescripteurs objectifs et l'instabilité des équipes ne favorise pas ce travail sur le moyen terme.

Conclusion

Les pratiques pédagogiques développées par les professeurs visent à s'adapter aux élèves, souvent en difficulté, à l'issue de la classe de seconde.

Dès la classe de première, ils cherchent, avec volonté, à modifier la représentation de la série, susciter de nouveaux comportements et faire acquérir de nouvelles procédures de travail. Cette première étape se révèle déterminante dans le parcours de formation.

En classe de terminale les professeurs mettent en place une véritable stratégie d'accompagnement qui vise à obtenir des élèves qu'ils développent au maximum leurs savoir-faire et leur efficacité. Acquisition des connaissances et des

compétences, accompagnement à la préparation du baccalauréat sont deux objectifs fortement liés durant cette année.

Mais les pratiques présentées ne suffisent pas à elles seules à mener les élèves au succès. Elles sont optimisées grâce au travail d'équipe des différents acteurs du lycée (collègues de matières générales, collègues documentalistes, CPE, chefs d'établissement) et la mise en place d'actions spécifiques sur l'orientation des élèves de seconde dans les établissements.

L'implication des professeurs d'économie gestion au sein des lycées apparaît valorisée (et donc motivante) lorsque l'établissement donne des moyens aux sections économie – gestion et inscrit dans son projet d'établissement la réussite des STG comme un enjeu important ou agit de manière positive lors des conseils de classe, pour orienter des élèves de seconde qui, même s'ils sont faibles, sont prêts à s'investir.

L'analyse de ces pratiques peut être utilisée pour réaliser un livret d'accueil pour les professeurs néo titulaires de l'académie. Il leur fournira quelques conseils pragmatiques sur le métier d'enseignant dans les classes de la série STG.

Afin d'approfondir l'étude des modalités de préparation et d'évaluation des élèves qui conduisent à la réussite à l'examen, il serait également intéressant de la poursuivre auprès d'établissements autres que ceux qui obtiennent des résultats supérieurs à la moyenne nationale.

Cette nouvelle étude permettrait de réaliser une comparaison des pratiques et de repérer de manière précise les éléments qui freinent la réussite des élèves au baccalauréat STG.

ANNEXES

ANNEXE 1 – LISTE DES ÉTABLISSEMENTS

94 - Lycée Marcelin Berthelot – Saint Maur des Fossés : 18 décembre 2008 et 12 janvier 2009

(Ces premiers entretiens ont servi à la construction du guide d'entretien)

93 – Lycée Flora Tristan – Noisy Le Grand : 23 janvier 2009

94 – Lycée Maximilien Sorre – Cachan : 30 janvier 2009

77 – Lycée Emilie Brontë – Lognes : 2 mars 2009

94 – Lycée Hector Berlioz – Vincennes : 13 mars 2009

93 – Lycée Albert Schweitzer – Le Raincy : 20 mars 2009

93 – Lycée Jean Zay – Aulnay Sous Bois : 20 mars 2009

77 – Lycée Henri Moissan – Meaux : 30 mars 2009

77 – Lycée Léonard de Vinci – Melun : 04 mai 2009

ANNEXE 2 – GRILLE D'ENTRETIEN

Partie 1 : entretien semi-directif

Les éléments qui participent à la réussite des élèves

Les éléments qui freinent encore la réussite

Partie 2 : entretien libre

Etat d'esprit

Préambule indispensable pour aborder la série STG

Organisation des enseignements

Partie 3 : Entretien directif

I – La préparation aux épreuves écrites de spécialité (CFE, CGRH, MERCATIQUE, GSI)

Avant la terminale...

A. Acquisition des compétences et des connaissances

- * Organisation
- * Applications & TD

B. Evaluation

- * Les programmes de révision
- * Les contrôles
- * Les entraînements au bac

C. Les idées fortes

II – La préparation à l'épreuve pratique (CFE, CGRH, MERCATIQUE, GSI)

A. Méthodologie

- Etude
 - Anticipation des sujets
 - Validation des sujets
 - Gestion de la recherche documentaire.
 - Gestion du temps
- Projet
 - Préparation des contextes et définition des thèmes.
 - Gestion du projet

B. Préparation à l'épreuve

III – La préparation à aux épreuves d'économie droit et management

Révisions des notions de première

A. Acquisition des connaissances

* Organisation

* Applications

B. Evaluation

* Les programmes de révision

* Les contrôles

* Les entraînements au bac

C. Les idées fortes

ANNEXE 3 – "Quelles sont les raisons qui expliquent, selon vous, les bons résultats des élèves STG au lycée ?" - réponse anonyme

Réponses données	
Élève numéro 1	Les professeurs L'encadrement L'envie de réussir La motivation L'esprit de compétition
Élève numéro 2	Les bonnes explications des cours Les professeurs qui motivent L'esprit de discipline L'image du lycée par rapport aux autres C'est plus strict
Élève numéro 3	L'investissement des professeurs dans leurs cours L'ambiance de travail La bonne image de la section qui augmente la motivation
Élève numéro 4	La réputation d'un lycée travailleur La pression, l'envie d'atteindre les 100% de réussite L'envie de relever le niveau par rapport aux autres séries Il y a des élèves qui ont choisi et qui veulent travailler à fond comme tout le monde
Élève numéro 5	La motivation et l'intérêt que donnent les professeurs pour leur matière L'ambiance entre l'ensemble des professeurs et des élèves L'encadrement
Élève numéro 6	La pression, la volonté de réussir et de bien représenter la réputation du lycée Les professeurs qui sont intéressés aux matières Le sérieux La volonté d'atteindre les résultats des autres STG au baccalauréat Les deux baccalauréats blancs
Élève numéro 7	Les professeurs La motivation L'encadrement
Élève numéro 8	La réputation du lycée et donc la motivation du « toujours mieux » Les professeurs motivés et les cours intéressants L'environnement et la provenance des élèves plus propices au travail Des classes de « tête »
Élève numéro 9	Un engagement lié à la réputation du lycée Une motivation due à l'ambiance de travail
Élève numéro 10	La réputation du lycée Les professeurs connaissent leur matière et ont déjà travaillé dans le monde de la mercatique, du droit ou du management.
Élève numéro 11	L'encadrement des professeurs La motivation L'enjeu du baccalauréat L'ambiance de travail

	Une autre mentalité générale
Élève numéro 12	Une très bonne équipe pédagogique Un bon cadre pour travailler Des classes qui ne sont pas surchargées Beaucoup de travail
Élève numéro 13	Les professeurs nous motivent afin de relever le défi des résultats au baccalauréat La motivation L'esprit de compétition dans la classe L'envie de casser l'image du stéréotype que la STG est une classe poubelle